

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский  
эколого-биологический центр»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
по итогам 2023-2024 учебного года**

Рассмотрен на педагогическом совете  
Протокол №4 от 31.05.2024

## 1. Общая характеристика образовательной организации

### 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

- полное на татарском языке: Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының “Балаларның экология-биология үзәге” өстәмә белем бирүче муниципаль бюджет учреждениесе.

- сокращенное на русском языке: МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ.

Лицензия на право образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0001020, регистрационный номер № 5369 от 17 февраля 2014 года. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА №107124 от 28 марта 2008 года.

**1.2. Учредитель ОДОД:** Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Государственный статус Учреждения:

- тип Учреждения – организация дополнительного образования;

- вид Учреждения – детский эколого-биологический центр.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района.

**1.3. Расчетный счет:** 03234643926440001100 в ГРКЦ НБ РТ Банка России г. Казань

**1.4. Местонахождение Учреждения:**

- юридический адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, д. 59;

- фактический и почтовый адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, д. 59.

**1.5. Режим функционирования:**

Детский эколого-биологический центр работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия в центре ведутся в две смены. Начало занятий с 8.00 часов. Окончание занятий не позднее 20.00 часов. Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий в центре без перерыва составляет 40 минут, а для детей дошкольного возраста - не более 30 минут, между занятиями перерывы длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время объединения могут работать по измененному расписанию с основным или переменным составом, индивидуально.

**1.6. Формы образования.** Детский эколого-биологический центр предоставляет дополнительное образование детей по 4 направленностям: естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое.

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» - многопрофильная организация дополнительного образования детей, основное предназначение которой экологическое образование и воспитание, творческое развитие детей и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 6-х до 18-ти лет.

ДЭБЦ создан в 1990 году как Станция юных натуралистов, с 1998 года переименован в Детский эколого-биологический центр.

МБУ ДО «ДЭБЦ», как организация дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой и концепцией развития ДЭБЦ, Уставом и др. нормативно-правовыми актами, положениями.

## 2. Анализ работы ДЭБЦ за 2023-2024 учебный год

Педагогический коллектив ДЭБЦ в 2023-2024 учебном году продолжил работу над **темой:** «Развитие в ДЭБЦ эффективной образовательной и воспитательной среды, интегрированной в единое образовательное пространство города Нижнекамска и Нижнекамского района, направленной на воспитание экологической культуры, формирование экологического мировоззрения, самореализацию и социализацию подрастающего поколения».

Для решения данной темы были определены следующие цель и задачи: развитие социально-педагогических условий для реализации интеллектуальных, нравственных и физических возможностей подрастающего поколения в системе эколого-биологического образования и воспитания г. Нижнекамска и Нижнекамского района.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся экологическое мировоззрение и активной жизненной позиции, расширять и углублять знания по направлениям образовательной деятельности, исходя из интересов и особенностей обучающихся, обеспечить преемственность и непрерывность экологического воспитания и образования.
2. Совершенствовать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с современными требованиями, направленные на повышение качества предметных знаний, умений и результатов социализации обучающихся.
3. Использовать активные формы организации мероприятий экологической направленности, интерактивных и цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе ДЭБЦ.
4. Развивать единую образовательную и социокультурную среду: обеспечить необходимые условия для творческой самореализации, личностного развития, укрепления здоровья детей и профессионального самоопределения обучающихся.
6. Привлечь обучающихся к активным формам научно-исследовательской, природоохранной, проектной деятельности.
7. Диагностировать уровень профессионального мастерства педагогов и создать условия для максимального развития творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетентности через организацию методических учеб, семинаров-практикумов, мастер-классов.
8. Актуализировать работу по совершенствованию цифровых компетенций педагогов.
9. Активизировать работу педагогов по выпуску методических разработок, публикаций, пособий по профилю направленности дополнительного образования.
10. Совершенствовать организаторские функции управления и механизмы контрольно-аналитической деятельности.

11. Развивать компоненты открытого образовательного пространства, пути связи с родителями обучающихся и общественностью, каналы представления сведений о центре через наполнение сайта центра информационным содержанием.
12. Укреплять материально-техническую базу учреждения за счет развития грантовой деятельности, дополнительных образовательных услуг.

## **2.1. Кадровый потенциал и его профессиональная компетентность**

Бесспорно, педагог является важной фигурой в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность и результативность деятельности учреждения. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога.

Педагогический состав учреждения на 31 мая 2024 года составляет 19 основных педагогических сотрудников (60 совместителей). Руководство педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с принципами: открытости, гласности, коллегиальности принятия решений.

Права и интересы работников представляет профсоюзный комитет Центра. Успешность обучения педагога дополнительного образования отражается на качестве образовательных услуг, новые знания должны внедряться осознано: объем знаний, их осмысление и сопоставление с ранее полученными знаниями. В Центре накоплен большой опыт работы с педагогами через такие формы работы как: индивидуальные консультации, участие в мастер-классах, практико-ориентированных семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышается их компетентность, конкурентоспособность как в самом учреждении, так и на уровне города, республики. Педагоги ДЭБЦ включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений. Результатом системной работы по совершенствованию профессионального мастерства является достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров. Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 76 человек, что составляет 96 %, среднее профессиональное образование 4%. Педагогический стаж до 10 лет - 5 чел. (6%), до 20 лет - 10 чел. (17%), свыше 20 лет - 64 чел. (81%) Возрастная характеристика педагогических работников от 25 до 35 лет - 6 чел. (8%) от 35 до 45 лет - 33 чел. (42%) от 45 до 55 лет – 40 чел. (50%). Высшую квалификационную категорию имеет 34% педагогического состава учреждения, первую имеют - 62%, не имеют категории – 4.

Педагогический коллектив Центра стабильный, работоспособный, инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги имеют все условия для повышения профессионального роста. Педагоги активно продолжают участвовать в инновационной деятельности, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы, создают и используют презентации по различным темам. Все педагоги продолжают активно участвовать в планомерном развитии Центра.

## **2.2. Достижения педагогических работников ДЭБЦ**

Показателем профессионализма педагогов является их результативное участие в творческих и профессиональных конкурсах.

В данном учебном году продуктивность работы педагогов подтверждена дипломами и сертификатами.

*Результативность педагогических работников*

	Сертификаты				Призеры				Итого
	межд.	всерос	респ.	муниц	межд	всерос	респ.	муниц.	
В разрезе по уровням	4	40	35	25	7	25	24	11	171
<b>Итого по Центру</b>	<b>104</b>				<b>67</b>				качество 40%
В разрезе по уровням за прошлый учебный год	44	32	42	12	8	15	37	11	201
<b>Итого по Центру за прошлый учебный год</b>	<b>130</b>				<b>71</b>				качество 35%

*Вывод: участие педагогов в конкурсных мероприятиях в отчетном периоде уменьшилось по сравнению с прошлым годом, но качественный показатель увеличился с 35% до 40 %. Копилку призовых мест активно в течение года пополняли педагоги Антонова Е.В., Бергутова Р.Ф., Луцкова Р.Ф., Набиуллина Ф.В., Кочурова Ю.С., Башкирова О.А., Абдрахманова Г.М., Гришина О.И., а также совместители Симачкова Л.М., Бурчина М.Г., Бадретдинова Н.Г., Нурмухаметова Э.В., Баранова Н.И.*

**Выводы:**

- образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для нормального функционирования ДЭБЦ;
- высок образовательный уровень педагогического коллектива;
- наибольший процент от общего количества педагогического персонала составляют педагоги с большим стажем работы.

**Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:**

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации по плану, участие в семинарах, стажировочных площадках и т.д.);
- подготовка к аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов;
- привлечение к образовательной деятельности штатных педагогов дополнительного образования.

**2.3. Анализ контингента обучающихся**

Согласно муниципальному заданию общее количество обучающихся Центра составляет 1802 ребенка.

На протяжении последних трех лет наблюдается незначительная динамика по количеству обучающихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему, наиболее востребованной остается естественнонаучная направленность - 52 % обучающихся, 33% - занимаются в объединениях туристско-краеведческой направленности, 14% - в художественной и 1% - составляют обучающиеся технической направленности.

Анализ контингента обучающихся по возрасту в данном учебном году свидетельствуют о том, что количество детей младшего школьного возраста остается стабильным и составляет – 63%. Это основная возрастная категория обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ». Доля обучающихся среднего и старшего возраста составляет – 37% от общего числа обучающихся.

Численность детей, занимающихся в двух и более объединениях, составляет 146 человек (около 8% от общего количества обучающихся).

**Динамика соотношения мальчиков и девочек** за последние два года меняется незначительно. Количество девочек в текущем году составило - 58% от общего количества обучающихся и 42 %-мальчиков.

#### **Динамика изменения состава воспитанников по годам обучения за 2 года**

На протяжении последних лет количество детей 1-го года обучения остается самым многочисленным - 82 % от общего числа обучающихся. Это связано с реализацией одногодичных программ. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по уважительным причинам и не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, по-прежнему наибольшее количество воспитанников ДЭБЦ – это дети младшего школьного возраста, что связано с заинтересованностью в дополнительном образовании родителей данного возраста, с одной стороны, и с другой – с комплектованием педагогов в начальном блоке на базе целевых классах. Важной проблемой остается вовлечение в образовательный процесс детей среднего и старшего возрастов. Продолжается работа по увеличению охвата детей возрастной категории 13-17 лет в общей численности воспитанников Центра.

Сохранность контингента обучающихся на конец учебного года – 100 %. В течение года наблюдалось движение обучающихся. Анализируя сохранность и стабильность контингента, выяснены причины (зависящие как от педагога, так и ребенка, и его семьи), такие как изменение интереса ребенка, переезды на другое место жительства, загруженность учебной деятельностью в общеобразовательных учреждениях, совпадение времени занятий в ДЭБЦ со временем занятий в других учреждениях.

По результатам анализа данных показателей можно сделать следующие выводы:

- распределение учащихся Центра по годам обучения относительно стабильно;
- анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям в ДЭБЦ по-прежнему проявляют девочки;
- в целом, за последние три года значительных изменений по количеству обучающихся не произошло;
- сохранность контингента составляет 100%.

С целью улучшения работы по охвату обучающихся учебно-воспитательной деятельностью в следующем учебном году необходимо продолжать осуществлять:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в социальных сетях, в СМИ;
- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями города, учреждениями культуры, науки;
- постоянный контроль за посещаемостью обучающихся Центра;
- работу по вовлечению в образовательную деятельность детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расширение спектра объединений, увеличение количества объединений естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

### 3. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году в МБУ ДО «ДЭБЦ» была организована учебная работа по следующим направленностям:

- естественно-научной
- туристско-краеведческой
- художественной
- технической

Занятия проходили на базе ДЭБЦ и, на основании договоров о сотрудничестве и безвозмездного пользования помещениями, на базе образовательных учреждений города и района: (19 городских и 10 сельских общеобразовательных организаций).

Общая численность детей, занимающихся в объединениях Центра составляет 1802 обучающихся. Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентировалась:

- учебным планом;
  - годовым календарным планом-графиком;
  - расписанием занятий;
  - дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
- Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей. Основной формой организации учебного процесса являлось занятие, продолжительность которого 40 минут. Обязательный перерыв между занятиями - не менее 10 минут. Информирование потенциальных потребителей услуг Центра осуществляется путем размещения информации в сети Интернет (платформа ПФДО – АИС «Навигатор», социальная сеть «ВКонтакте»), при личном обращении, размещении информации на информационных стендах. Детский эколого-биологический центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В Центр принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. В рамках образовательной деятельности в ДЭБЦ в 2023-2024 учебном году реализовалось 32 ДООП:

	Название программы, автор-составитель (год создания)	ФИО педагогов, которые реализуют программу	Цель программы	Краткое описание
Естественнонаучная направленность				

<p>«Юный эколог» Хатбуллина Г.Ф. (составлена в 2019 г.)</p>	<p>Миннегалиев Ф.М. Гатауллина А.Р. Аглиуллина Ф.Ф. Минегалиева Л.Р. Сидорова Л.Г. Шарифуллина Н.И. Бурчина М.Г. Гильфанова Э.Г. Багапова О.И. Ковальчук З.Н. Абызова Т.А. Михалаш Т.В. Беглова З.М. Бадретдинова Н.Г.</p>	<p>Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.</p>	<p>Программа актуальна для нашего города, являющегося промышленным центром республики, и является ответом на социальный заказ городской администрации. По окончании инвентаризации городских зелёных насаждений, проходившей в 2008-2010 годах по инициативе муниципалитета, созрела необходимость ведения просветительской и агитационной работы с детьми и взрослыми с целью формирования экологического мышления населения и охраны окружающей природной среды. Сталкиваясь с современными экологическими проблемами, дети должны понять, что многие из них можно избежать или исправить, если знать законы природы и жить в согласии с ними. Ребятам нужно помочь проникнуть в мир удивительной природы, познать её тайны и закономерности, научиться видеть красоту в каждом кустике, травинке, не только любить и знать, но и охранять природу, заботиться о ней. Кроме образовательной деятельности программа предполагает организацию и ведение природоохранной и эколого-просветительской работы не только с воспитанниками объединения «Юный эколог», но и с городскими школьниками и их родителями, а также участие в муниципальных экологических акциях и программах.</p>
<p>«ЭКОзнайки» Ихсанова Ч.К. (составлена в 2017 г.)</p>	<p>Богданова А.М. Дмитриченко У.Д. Шумкина Н.П.</p>	<p>Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения через изучение окружающего мира.</p>	<p>Программа предназначена для детей среднего школьного возраста, которая заключается в воспитании и развитии личности ребенка, направленного на формирование общей культуры личности, в том числе экологической, как комплекс нравственно-этических ценностей и деятельностных принципов в отношении человека, природы и общества. Особенностью современной ситуации, где огромное значение приобретает</p>

				<p>целенаправленная работа педагогов по формированию у подрастающего поколения экологической культуры – осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы - интереса к явлениям природы, понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Такое отношение может быть сформировано у ребёнка на занятиях в объединении «Экознайки», где дети знакомятся с разнообразием растений и животных, которые их окружают, вовлекаются в практическую деятельность по уходу за растениями и животными, предоставляется им возможность наблюдения за их ростом и развитием.</p>
	<p><b>«Мир животных»</b> Набиуллина Ф.В. (составлена в 2021 г.)</p>	<p>Набиуллина Ф.В.</p>	<p>Формирование знаний у учащихся о многообразии и особенностях мира животных.</p>	<p>Программа «Мир животных» поможет учащимся углубить школьные знания о зимующих, перелетных птицах, особо охраняемых территориях РТ, взаимосвязи организма с окружающей средой. При изучении животных кружковцы узнают о необходимости охраны отдельных видов животных, занесенных в Красную книгу РТ. Очень важно научить детей правилам поведения в природе, бережному отношению к природе и ее обитателям. Эти знания воспитанники получают во время тематических экскурсий. Посильное участие в природоохранных акциях - операциях также научит детей с уважением и любовью относиться к зеленым насаждениям; к той живности, которая встречается в нашем регионе. В основу программы заложен экологический принцип. Он поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Изучение живого мира предполагает накопление фактов многообразия видов и</p>

				<p>жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т.д.) Узнают о необходимости охраны отдельных видов животных, занесенных в Красную книгу, знакомятся с внешним видом и морфологическими особенностями, практическим значением животных для жизни человека.</p>
	<p><b>«Экология души»</b> Хатбуллина Г.Ф. (составлена в 2018 г.)</p>	Хатбуллина Г.Ф.	<p>Самореализация детей среднего и старшего школьного возраста через познание себя и окружающего мира.</p>	<p>Психологическое воспитание является основной задачей программы «Экология души». В основу программы заложен экологический и психологический принципы. Экологический принцип поможет обучающимся улучшить свои знания об окружающем мире и почувствовать себя его частью. Психологический принцип поможет учащимся стать более ответственными, самостоятельными, уравновесить свое психоэмоциональное состояние. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний о себе и окружающем мире. Изучение самого себя предполагает создание у обучающихся навыков, с помощью которых будет формироваться его мировоззрение. При изучении психологии ребята узнают о личных качествах, которые помогут им в достижении своих целей, как контролировать свои негативные эмоции, научатся устанавливать контакты с социумом.</p>
	<p><b>«Эдельвейс»</b> Файзуллина Л.М. (составлена в 2019 г.)</p>	Файзуллина Л.М.	<p>Удовлетворение потребности учащихся в биологических и экологических знаниях, необходимых для продолжения образования в вузах, участия в олимпиадах, научно–</p>	<p>Данная программа предназначена для подготовки к основному государственному экзамену по биологии отличается большей детализацией, логичностью, глубиной проработкой материала на общебиологическом системном уровне. Более половины изучаемого материала дается в виде практической работы. В</p>

			практических конференциях и конкурсах по предмету.	ходе работы с программой успешно применяются новые методы подачи материала: опорные схемы, мультимедийные динамические модели и др.; учащиеся обучаются продуктивным способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем. Поэтому занятия по данной программе обучающимися позволяют не только выдержать государственную итоговую аттестацию, но и иметь хорошую базовую основу для сдачи единого государственного экзамена.
	«Занимательная биология» Башкирова О.А. (составлена в 2017 г.)	Башкирова О.А. Ситдикова А.З. Баранова Н.И. Набиуллина Г.А. Шадренкова О.В.	Формирование гармонично развитой личности, адаптированной к современным условиям жизни через профилизацию образования и профессиональную ориентацию.	Данная программа позволяет углубить и систематизировать знания по школьному курсу биологии, объединяя несколько разделов биологии (цитология, генетика, эволюция, экология и ботаника) в одно целое и используя возможности и материальную базу учреждения дополнительного образования. Для формирования практических знаний и навыков программой предусмотрены практические занятия, лабораторные исследования и экскурсии. Поэтому занятия по данной программе выпускникам позволяет не только выдержать экзамены, но и успешно учиться в колледжах по профилю.
	«Мир ботаники» Куртаева Н.А. (составлена в 2022 г.)	Куртаева Н.А.	Углубление основ теоретических знаний по биологии, практического опыта работы с биологическими объектами и разными источниками информации, формирование разносторонне развитой личности через социализацию, самоопределение и осознанный выбор будущей профессии.	Данная программа позволяет убрать разрыв между требованиями школьных экзаменов и реальными знаниями и умениями учащихся по ботанике, что объясняется недостаточной мотивацией к углубленному изучению материала у детей 6 классов, а также отсутствием у шестиклассников ориентации на профессии, связанные с ботаникой. В процессе обучения старшеклассники углубляют и систематизируют знания по ботанике через закономерности общей биологии, а для формирования практических знаний и навыков программой предусмотрены

				<p>практические занятия, лабораторные исследования и экскурсии. В процессе обучения учащиеся осваивают приемы самостоятельного изучения материала в системе, используя технологические карты, опорные схемы, сравнительные таблицы, дистанционные формы обучения, развивают аналитическое, интегральное и творческое мышление.</p> <p>Программа помогает развить у учащихся устойчивый интерес к предмету через практическое применение знаний в повседневной жизни, в промышленности и сельском хозяйстве.</p>
	<p><b>«Малая медицинская академия для 9 класса»</b> Куртаева Н.А. (составлена в 2014 г.)</p>	Куртаева Н.А.	<p>Углубление основ теоретических знаний по биологии, практического опыта работы с биологическими объектами и разными источниками информации, формирование разносторонне развитой личности через социализацию, самоопределение и осознанный выбор будущей профессии.</p>	<p>Данная программа позволяет углубить и систематизировать знания по биологии, объединяя несколько разделов биологии – ботаника, зоология, анатомия, цитология и экология, - в одно целое, создает условия для профессионального самоопределения по выбранному профилю.</p> <p>Основной формой организации учебного процесса являются теоретические и практические занятия с составлением классификаций, таблиц, опорных схем и самостоятельных заданий, также проводятся индивидуальные консультации, профориентационные экскурсии и мероприятия. На занятиях используются фронтальные, индивидуальные и групповые формы обучения, для формирования практических знаний и навыков программой предусмотрены практические занятия и исследования. Активизировать обучение, развить продуктивные способы запоминания информации помогает использование интерактивных методов подачи материала и мультимедийных средств обучения.</p>
	<p><b>«Малая медицинская академия для 10 класса»</b> Куртаева Н.А. (составлена в 2014 г.)</p>	Куртаева Н.А.	<p>Углубление основ теоретических знаний по биологии, практического</p>	<p>Данная программа позволяет углубить и систематизировать знания по нескольким разделам биологии (ботаники, зоологии и</p>

			<p>опыта работы с биологическими объектами и разными источниками информации, формирование разносторонне развитой личности через социализацию, самоопределение и осознанный выбор будущей профессии.</p>	<p>анатомии) с интеграцией в эти разделы закономерностей общей биологии, создает условия для профессионального самоопределения по выбранному профилю. Основной формой организации учебного процесса являются теоретические и практические занятия с составлением классификаций, таблиц, опорных схем и самостоятельных заданий, также проводятся индивидуальные консультации, профориентационные экскурсии и мероприятия. На занятиях используются фронтальные, индивидуальные и групповые формы обучения, для формирования практических знаний и навыков программой предусмотрены практические занятия и исследования. Активизировать обучение, развить продуктивные способы запоминания информации помогает использование интерактивных методов подачи материала и мультимедийных средств обучения.</p>
	<p><b>«Малая медицинская академия для 11 класса»</b> Куртаева Н.А. (составлена в 2014 г.)</p>	Куртаева Н.А.	<p>Углубление основ теоретических знаний по биологии, практического опыта работы с биологическими объектами и разными источниками информации, формирование разносторонне развитой личности через социализацию, самоопределение и осознанный выбор будущей профессии.</p>	<p>Данная программа позволяет углубить и систематизировать знания по биологии, объединяя несколько разделов биологии (цитология, генетика, эволюция и экология) в одно целое с интеграцией в эти разделы биологии знаний ботаники, зоологии и анатомии, создает условия для профессионального самоопределения по выбранному профилю. Основной формой организации учебного процесса являются теоретические и практические занятия с составлением классификаций, таблиц, опорных схем и самостоятельных заданий, также проводятся индивидуальные консультации, профориентационные экскурсии и мероприятия. На занятиях используются фронтальные, индивидуальные и групповые формы обучения,</p>

				для формирования практических знаний и навыков программой предусмотрены практические занятия и исследования. Активизировать обучение, развить продуктивные способы запоминания информации помогает использование интерактивных методов подачи материала и мультимедийных средств обучения.
	«Углубленное изучение химии для 10 класса» Мирасова А.М. (составлена в 2019 г.)	Мирасова А.М. Тищенко О.В.	Систематизация и углубление знаний по химии.	Данная программа помогает систематизировать школьные знания по химии, дает четкое распределение материала по разделам с определенной последовательностью изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, учитывая возрастные особенности учащихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам.
	«Углубленное изучение химии для 11 класса» Мирасова А.М. (составлена в 2019 г.)	Мирасова А.М.	Систематизация и углубление знаний по химии.	Данная программа помогает систематизировать школьные знания по химии, дает четкое распределение материала по разделам с определенной последовательностью изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, учитывая возрастные особенности учащихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам.
	«Занимательная химия для 8 класса» Абдрахманова Г.М. (составлена в 2014 г.)	Абдрахманова Г.М.	Систематизация и углубление знаний обучающихся по основным разделам химии.	Данная образовательная программа предусматривает углубленное изучение химии с целью формирования у учащихся представления о ней как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Работа с учащимися по данной программе ведется в следующих направлениях: теоретическом – это изучение

				<p>теоретических вопросов химии с последующим решением базовых и усложненных расчетных задач, подготовка и написание рефератов, эссе, презентаций и практическом – это химические эксперименты, занимательные опыты, творческая работа, исследовательская и проектная деятельность. В ходе работы с программой успешно применяются новые методы подачи материала: опорные схемы, мультимедийные средства обучения, интерактивная доска, виртуальная химическая лаборатория; учащиеся обучаются продуктивным способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем.</p>
	<p><b>«Занимательная химия для 9 класса»</b>  Абдрахманова Г.М.  (составлена в 2014 г.)</p>	<p>Абдрахманова Г.М.</p>	<p>Систематизация и углубление знаний обучающихся по основным разделам химии.</p>	<p>Данная образовательная программа предусматривает углубленное изучение химии с целью формирования у учащихся представления о ней как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Работа с учащимися по данной программе ведется в следующих направлениях: теоретическом – это изучение теоретических вопросов химии с последующим решением базовых и усложненных расчетных задач, подготовка и написание рефератов, эссе, презентаций и практическом – это химические эксперименты, занимательные опыты, творческая работа, исследовательская и проектная деятельность. В ходе работы с программой успешно применяются новые методы подачи материала: опорные схемы, мультимедийные средства обучения, интерактивная доска, виртуальная химическая лаборатория; учащиеся обучаются продуктивным</p>

				способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем.
	<p><b>«Занимательная химия для 10 класса»</b>  Абдрахманова Г.М.  (составлена в 2014 г.)</p>	Абдрахманова Г.М.	Систематизация и углубление знаний обучающихся по основным разделам химии.	<p>Данная образовательная программа предусматривает углубленное изучение химии с целью формирования у учащихся представления о ней как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Работа с учащимися по данной программе ведется в следующих направлениях: теоретическом – это изучение теоретических вопросов химии с последующим решением базовых и усложненных расчетных задач, подготовка и написание рефератов, эссе, презентаций и практическом – это химические эксперименты, занимательные опыты, творческая работа, исследовательская и проектная деятельность. В ходе работы с программой успешно применяются новые методы подачи материала: опорные схемы, мультимедийные средства обучения, интерактивная доска, виртуальная химическая лаборатория; учащиеся обучаются продуктивным способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем.</p>
	<p><b>«Занимательная химия для 11 класса»</b>  Абдрахманова Г.М.  (составлена в 2014 г.)</p>	Абдрахманова Г.М.	Систематизация и углубление знаний обучающихся по основным разделам химии.	<p>Данная образовательная программа предусматривает углубленное изучение химии с целью формирования у учащихся представления о ней как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Работа с учащимися по данной программе ведется в следующих направлениях: теоретическом – это изучение</p>

				теоретических вопросов химии с последующим решением базовых и усложненных расчетных задач, подготовка и написание рефератов, эссе, презентаций и практическом – это химические эксперименты, занимательные опыты, творческая работа, исследовательская и проектная деятельность. В ходе работы с программой успешно применяются новые методы подачи материала: опорные схемы, мультимедийные средства обучения, интерактивная доска, виртуальная химическая лаборатория; учащиеся обучаются продуктивным способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем.
	<b>«Юный исследователь»</b> Ситдикова А.З. (составлена в 2019 г.)	Ситдикова А.З. Ганькина Е.Г. Шаймурзина Л.Г. Антохина К.И. Евстафьева Л.Р. Иванова С.Х. Нечаева А.В.	Формирование у детей основ экологического мировоззрения, природосообразного мышления и активной гражданской позиции по отношению к природе.	Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. Предполагает освоение специализированных базовых знаний, умений и навыков в области экологии.
	<b>«Основы экологии»</b> Волкова А.В. (составлена 2014 г.)	Ульданова Р.А.	Формирование базовых экологических знаний, основ охраны окружающей среды, создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и	Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в процессе освоения программы, самореализацию детей старшего школьного возраста в исследовательской и природоохранной деятельности. Отличительной особенностью программы от уже существующих образовательных программ данной направленности является разбитый учебный

			экологического состояния окружающей среды.	план на несколько модулей, каждый из которых подразумевает углубленное изучение факторальной, популяционной, биосферной, экосистемной экологии, основ охраны окружающей среды, а также решение ситуационных задач с применением полученных знаний во время освоения программы. Кроме того, во время изучения некоторых тем, обучающиеся знакомятся с экологическим календарем (датами и праздниками экологической направленности).
	«Анатомия для 10 класса» Евдокимова Н.Б. (составлена в 2015 г.)	Евдокимова Н.Б. Романько Э.Н.	Систематизация и углубление знаний учащихся по разделам анатомии.	Данная программа предназначена для учащихся, заинтересованных изучением биологии, ориентированных на поступление в медицинские вузы. Работа с программой подразумевает применение наряду с традиционными занятиями новых методов подачи материала: опорных схем, мультимедийных динамических моделей, проведение виртуальных экскурсий и лабораторных работ и др.; учащиеся обучаются продуктивным способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем, обучаются приемам регуляции психо-эмоционального состояния.
	«Анатомия для 11 класса» Романько Э.Н. (составлена в 2015 г.)	Романько Э.Н.	Систематизация и углубление знаний обучающихся по основным разделам биологии.	Содержание данной программы отличается большой детализацией, логичностью, глубиной проработки материала на общебиологическом системном уровне с целью формирования у учащихся целостного научного мировоззрения. Программа предусматривает знакомство обучающихся с современными методами биологических наук, систематизацию знаний по анатомии, физиологии и гигиене организма человека и животных; обобщается

				<p>материал по филогении животного и растительного мира, углубляются и расширяются знания по всем разделам биологии применительно к медицинскому профилю. Работа с программой подразумевает применение наряду с традиционными занятиями современных методов подачи материала: опорных схем, мультимедийных динамических моделей, проведение виртуальных экскурсий и лабораторных работ. Учащиеся обучаются продуктивным способам запоминания фактического материала, приобретают навыки составления логических связей, опорных схем, знакомятся с приемами ведения дискуссий; знакомятся с разными формами контрольного опроса; обучаются приемам регуляции психо-эмоционального состояния.</p>
	<p><b>«Зеленая архитектура»</b> Бергугова Р.Ф. (составлена в 2019г.)</p>	Лукоянова А.Ф.	<p>Формирование гармонично развитой личности, адаптированной к современным условиям жизни, через овладение технологии ландшафтного дизайна</p>	<p>Ориентирована на самореализацию детей среднего и старшего школьного возраста, интересующихся видовым разнообразием декоративных растений, цветочным оформлением интерьеров помещений, садовым и ландшафтным дизайном. Данный курс обучения призван содействовать воспитанию экологической культуры учащихся, развитию гражданской ответственности за судьбу окружающей среды, формированию гармонично развитой, трудолюбивой молодежи.</p>
	<p><b>«Биопрактикум»</b> Кочурова Ю.С. (составлена в 2023 г.)</p>	Кочурова Ю.С.	<p>Создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей биологии</p>	<p>Программа имеет практическую естественнонаучную направленность. Программа не только углубляет знания в области биологии, но и способствует закреплению ранее полученных навыков</p>

				выполнения лабораторных работ различной сложности, получению новых практических навыков.
	<p><b>«Друзья природы»</b> Ихсанова Ч.К. (составлена в 2015 г.)</p>	<p>Ихсанова Ч.К. Ситдикова А.З. Багапова О.И. Яковлева Е.Н. Нурмухаметова Э.В. Лукьянова Л.А. Дмитриченко У.Д. Хайруллина Н.Н. Зиганшина Р.Р. Сидорова Н.Ю. Трухина Л.В. Иванов С.А. Ковальчук З.Н. Ахмадулова Л.Ф. Едалина Т.А. Набиуллина Л.И. Абанина С.М. Маврина Ю.А. Фалахиева И.Р. Вагизова С.И.</p>	<p>Формирование у детей основ экологического мировоззрения, природосообразного мышления и активной гражданской позиции по отношению к природе.</p>	<p>Программа является органичной частью цельной и непрерывной системы экологического образования Детского эколого-биологического центра. Спецификой программы является соединение образовательной и воспитательной работы с практической природоохранной деятельностью, направленной на защиту природы Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района. Данная адаптированная программа составлена на основе авторской программы «Игровая экология» Т.В. Шпотовой, типовой программы «Юные любители зеленой архитектуры» из сборника «Исследователи природы» с учётом сложившейся системы практической природоохранной деятельности и необходимости формирования у школьников природосообразного поведения в природе.</p>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
	<p><b>«Юный натуралист»</b> Ситдикова А.З. (составлена в 2022 г.)</p>	<p>Луцкова Р.Ф. Гайфуллина Л.М. Шульга Г.А. Минеева И.С. Кадырзянова А.И. Шакурова И.И. Удалова Е.В. Симачкова Л.М. Каримова Н.В. Гаврилова В.В.</p>	<p>Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.</p>	<p>Программа «Юный натуралист» является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.</p>
	<p><b>«Школьное лесничество»</b> Луцкова Р.Ф. (составлена в 2018 г.)</p>	<p>Луцкова Р.Ф. Ульданова Р.А. Глебова Т.С.</p>	<p>Формирование гармонично развитой личности,</p>	<p>Главной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на</p>

		Хабибуллина А.Р.	адаптированной к современным условиям жизни, через овладение основами лесоведения.	подготовку детей в системе дополнительного образования, на решение актуальных задач лесоведения. Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста с целью формирования у детей знаний о видовом разнообразии лесных растений и животных, и приобщения их к природосообразному отношению к окружающей среде, экологическому восприятию мира.
<b>Художественная направленность</b>				
	«Эко-мастерская» Гришина О.И. (составлена в 2018г.)	Гришина О.И.	Формирование гармонично развитой личности, адаптированной к современным условиям жизни, через овладение декоративно-прикладным искусством.	Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с целью обучения их навыкам владения декоративно-прикладного искусства и приобщения к эстетическому восприятию окружающего мира. В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, превратить его в предметы быта. Объединение становится для детей творческим домом, пространством созидательного труда, где развиваются их способности, пробуждается фантазия, приобретается мастерство.
	«Юный анималист» Кондратенко В.А. (составлена в 2015 г.)	Кондратенко В.А.	Формирование у воспитанников высокой экологической культуры с помощью средств анималистического жанра изобразительного искусства.	Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с целью органичного слияния изучения мира животных с освоением средств изображения живых существ. В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир изобразительного искусства. Объединение «Юный анималист» становится для детей творческим домом, пространством созидательного труда, где развиваются их способности, пробуждается фантазия, приобретается

				мастерство.
	<p><b>«Природа и творчество»</b>          Антонова Е.В.          (составлена в 2019 г.)</p>	Антонова Е.В. Гришина О.И.	Формирование гармонично развитой личности через развитие экологического мышления у обучающихся и изобразительное, декоративно-прикладное творчество.	Программа включает в себя два модуля: естественнонаучный и художественный, ориентированных на самореализацию детей младшего школьного возраста в направлениях экологического воспитания и обучения художественно-изобразительному и декоративно-прикладному творчеству: рисование в нетрадиционных техниках, аппликация, лепка, бумагопластика, коллаж, поделки из природного и бросового материала.
	<p><b>«Творим в стиле ЭКО»</b>          Бареева Л.Ф.          (составлена в 2020 г.)</p>	Бареева Л.Ф.	Формирование экологической культуры, решение проблем загрязнения окружающей среды через организацию творческой деятельности по созданию декоративных изделий из вторсырья.	Программа предназначена для детей среднего школьного возраста с целью вовлечения учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды, через проявление творческих способностей и воспитания экологической культуры. Данная программа предполагает проектирование и организацию учебного сотрудничества в процессе совместной продуктивной и творческой деятельности. В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов.
	<p><b>«Цветочные фантазии»</b>          Антонова Е.В.          (составлена в 2021 г.)</p>	Антонова Е.В.	Гармоничное развитие и творческая самореализация детей через приобщение к познанию мира растений средствами декоративно-прикладного творчества.	Освоение программы «Цветочные фантазии» включает в себя наблюдение и изучение многообразия мира цветов и закрепление увиденного в процессе изготовления искусственных, рукотворных цветов. Это позволяет детям расширить свои знания в области ботаники, географии, экологии и других предметов, а также получить необходимые навыки и умения, которые помогут им легче ориентироваться в выборе будущей профессии.
	<p><b>«ЭКОтеатр Лукоморье»</b>          Башкирова О.А.</p>	<i>Хмырова Э.Б.</i>	Создание образовательной среды, необходимой	Данная программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению

	(составлена в 2017 г.)		для формирования у учащихся экологической ответственности, познавательной и социальной активности в сфере отношения человека с окружающим миром и развитие творческих способностей в рамках детского экологического театра «Лукоморье».	ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности, через выступление детского экологического театра перед разной аудиторией.
<b>Техническая направленность</b>				
	«Компас» Бергутова Р.Ф. (составлена в 2019 г.)	Бергутова Р.Ф.	Способствование приобретению учащимися основных компетенций графической грамотности и формированию технического творческого мышления через освоение компьютерной программы «Компас»	Данная авторская образовательная программа предназначена для дополнительного образования детей старших классов в предметной области «Черчение». Она имеет естественнонаучный профиль, является одним из компонентов формирования графической грамотности через овладение ими компьютерной программы «КОМПАС-3D V13 Home», для развития у обучающихся технического творческого мышления и навыков работы в ручной графике предусмотрен комплекс развивающих задач эвристического характера.

Учебно-воспитательная работа в ДЭБЦ строится в рамках основополагающих документов: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, нормативных правовых актов муниципального образования города Нижнекамска, Устава учреждения.

В данном учебном году в ДЭБЦ образовательный процесс осуществлялся по следующим направленностям:

В течение года учебно-воспитательная работа складывалась из следующих основных видов деятельности:

- работа кружковых объединений;
- городские экологические мероприятия для обучающихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района;
- республиканские экологические мероприятия для обучающихся и педагогов совместно с РОЦ, РЦВР;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- природоохранные акции, флэш-мобы;
- экскурсионная деятельность;

- досуговые мероприятия (праздники, конкурсы, викторины и др.);
- работа со школьными лагерями в период каникул.

Детский эколого-биологический центр имеет базу для проведения учебных занятий по договорам безвозмездного пользования. В данном учебном году согласно лицензии, все они были укомплектованы

Обработка данных показывает, что процент выполнения программ, в целом по учреждению составил от 95%. Выпадение занятий на праздничные дни, временная нетрудоспособность педагога, поездки на семинары, курсы повышения квалификации - все недостающие часы для выполнения программ были восполнены педагогами за счет корректировки и укрупнения блоков программы.

Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода в формах, установленных педагогом по каждой программе.

Образовательный процесс в течение года был направлен на развитие обучающихся в области естественно-научной, технической, художественной, туристско-краеведческой направленностей. Образовательная деятельность осуществлялась в форме учебных занятий в разновозрастные и разновозрастные объединения, которые организуются на основе учета интересов детей, потребностей семьи и образовательного учреждения. Обучение в объединениях дополнительного образования проводилось согласно учебному плану и расписанию занятий.

Педагоги в течение года использовали следующие формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, беседы, художественно-литературные рассказы о природе и экологических датах, интерактивные викторины, профориентационные и познавательные экскурсии, различные праздники, приуроченные к национальным традициям, знаменательным и экологическим датам, тематические выставки, защиты инженерных, экологических, экономических и исследовательских проектов. Также педагоги использовали нетрадиционные формы проведения занятий – это экологические и социальные акции-операции, конкурсные мероприятия, развивающие и ролевые игры. В рамках образовательной деятельности педагогами была проведена следующая работа:

**Мероприятия:** «Кто где живет», «Все о попугаях» (Антонова Е.В.), «День животных» (Набиуллина Ф.В.), «Профилактика зависимости от вредных привычек», «Мы за здоровый образ жизни» (Абдрахманова Г.М., Башкирова О.И., Куртаева Н.А.), «Пластилиновые истории», «Джинсовая фантазия», «День Космонавтики» (Гришина О.И.), «Кодекс здоровья», «Капустник», «День леса» (Луцкова Р.Ф.), «О, да, вторсырье», «Мусора больше нет» (Кочурова Ю.С.), «Международный день воды» (Ситдикова А.З.), «День защиты животных» (Хабибуллина А.Р, Лукьянова А.Ф, Бариева Л.Ф, Набиуллина Ф.В), «Покормите птиц зимой» (Сидорова Л.Г, Савина В.В, Шурупова Н.А. и др.

**Экскурсии:** в городской музей «Мой Нижнекамск», выставка «Фантастик -Пластик» (Ситдикова А.З.), в кабинет Рейсайклинга (Ихсанова Ч.К.), в конно-спортивную школу «Актай», в лесопожарную станцию Нижнекамского лесничества, в пригородный лес «Фенологические изменения» (Луцкова Р.Ф., Кочурова Ю.С.), в трамвайный парк нашего города «История развития экологически чистого вида транспорта в г. Нижнекамске», в кинотеатр на фильм «По Щучьему велению» (Гришина О.И.), на родник «Живая вода» Кам.Поля ( Абызова Т.А, Гильфанова Э.Г, Багапова О.И), в музей города Нижнекамска. Знакомство с экспозицией «Птицы и животные нашего края» (Абанина С.М., Гаврилова В.В., Трухиа В.Л., Лукьянова Л.А., Дмитриченко У.Д.), в цветочный магазин «Зимние мотивы», на Красный ключ «Ледоход на Каме», «Цветы нашего города». Знакомство с

видовым разнообразием весенних растений на клумбах города (Антонова Е.В.), «Весна в парке» (Симачкова Л.М., Романько Э.Н., Абанина С.М.), на пришкольный участок с целью изучения растений. (Богданова А.М., Каримова Н.В., Нурмухаметова Э.В. Яковлева Е.Н., Дмитриченко У.Д., Гайфуллина Л.М., Трухина Л.В. Симачкова Л.М., Сахабеева С.И. Шульга Г.А., Кадырзянова А.И., Глебова Т.С., Абанина С.М., Иванов С.А., Фалахиева И.Р., Романько Э.Н., Евдокимова Н.Б. и др.

**Мастер-классы:** изготовлению коллажа «Пингвины», по рисованию «Фламинго», «Гусь в технике тильда», по рисованию «Наша планета Земля» ко Дню Земли (Антонова Е.В.), «Крышки малышки», «Чудеса из соленого теста», по пластилиновой живописи «Весенняя птичка» (Гришина О.И.) и др.

В течение года педагогами в образовательном процессе использовались следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания (все педагоги)
- технологии сотрудничества (Луцкова Р.Ф., Набиуллина Ф.В.)
- технологии проблемного обучения (Ульданова Р.А., Кочурова Ю.С.)
- игровые и коммуникативные технологии (Ихсанова Ч.К., Ситдикова А.З., Антонова Е.В., педагоги ШДД)
- технологии коллективного творческого воспитания (Антонова Е.В., Гришина О.И.)
- индивидуальные и групповые технологии обучения (Ульданова Р.А., Кондратенко В.А., Набиуллина Ф.В.)
- технологии «консультант» (хорошо подготовленные обучающиеся выступают в роли помощника педагога) (Луцкова Р.Ф., Бергутова Р.Ф., Ульданова Р.А.)
- проектные технологии (Бергутова Р.Ф.)
- технологии работы с одаренными и высокомотивированными детьми (Башкирова О.А., Луцкова Р.Ф., Бергутова Р.Ф., Набиуллина Ф.В., Башкирова О.А., Кочурова Ю.С., Антонова Е.В.)
- технологии углубленного изучения предметов, специального образования (Бергутова Р.Ф., Башкирова О.А., Куртаева Н.А., Ситдикова А.З., Абдрахманова Г.М.)
- технологии анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики (Хатбуллина Г.Ф.)

Формирование и пополнение информационно-методического материала проводилось педагогами постоянно в течение всего учебного года.

В учреждении в течение года оказывались платные образовательные услуги в рамках уставной деятельности, имеющие социальную значимость и на которые сложился устойчивый рыночный спрос. Платные образовательные услуги Центра были представлены тремя образовательными программами.

1. Познание окружающего мира
2. АРТ-малыш

Платные образовательные услуги в данном учебном году были оказаны педагогами Хуснуллиной Г.Ф., Орловой Е.М., Луцковой Р.Ф., Семеновой Л.А., Антоновой Е.В. Шаяховой Л.Р., Орловой Д.В., Гришиной О.И.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги в данном учебном году предоставляемой ДЭБЦ:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях вариативности образовательных программ;
- формирование базовых теоретических знаний и практических навыков по направлениям деятельности, раскрытие творческих способностей детей;
- участие в исследовательской, творческой деятельности;
- высокий художественно-эстетический уровень мероприятий;
- положительные результаты удовлетворенности обучающихся и родителей качеством оказанных образовательных услуг.

С целью улучшения работы по охвату обучающихся дополнительными образовательными программами в этом году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений на сайте ДЭБЦ и в социальных сетях;
- выступления педагогов на родительских собраниях;
- взаимодействие со школами;
- обновление материальной базы учреждения;
- контроль за посещаемостью обучающихся.

### **3.1. Работа по профилактике правонарушений и здоровьесберегающие технологии**

В течение года в кружковых объединениях выявлялись дети из социально-неблагополучных семей, велась работа по активному вовлечению их в работу объединений. В 2023-2024 учебном году в объединениях ДЭБЦ занимались 10 обучающихся из малообеспеченных семей. Участники обучающихся в работе объединений занимает их свободное время, учит адаптации в коллективе, бережному отношению к окружающему миру. Данная категория детей в течение года занимались в объединениях «Друзья природы», «ЭКОзнайки», «Юный эколог», «Эдельвейс». С воспитанниками проводились индивидуальные беседы и коллективные беседы по профилактике правонарушений. На вводных занятиях при проведении инструктажа по технике безопасности повторялись правила дорожного движения, правила поведения на экскурсиях. Проводились беседы с родителями по теме нравственного воспитания детей.

В ходе реализации образовательных программ применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, экологические игры на свежем воздухе, выпуск стенгазет на тему «Здоровый образ жизни», защита индивидуальных рефератов на тему «Как я забочусь о своем здоровье». Педагоги Антонова Е.В., Гришина О.И., Ихсанова Ч.К., Ситдикова А.З. неоднократно в течение года проводили мероприятия, посвященные здоровому образу жизни на свежем воздухе.

Программами некоторых педагогов (Набиуллина Ф.В., Луцкова Р.Ф., Ихсанова Ч.К.) предусмотрено пребывание на свежем воздухе - экологическая тропа, фенологические наблюдения, учет зимующих птиц, активные игры на свежем воздухе. За 2023-2024 учебный год педагогами были проведены следующие мероприятия: викторины, игры о ЗОЖ, беседы.

В объединениях Центра проведено более 25 мероприятий на тему здорового образа жизни, в которых приняло участие около 700 обучающихся.

### 3.2. Анализ результативности образовательного процесса

Важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса и его совершенствования является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении поставленных перед коллективом ДЭБЦ целей.

Одним из параметров результативности обучающихся в сфере дополнительного образования выступает уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется Положением об аттестации обучающихся и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги используют различные формы аттестации/контроля знаний, умений, навыков, развития ключевых компетенций обучающихся: тестирование, анкетирование, устные опросы, контрольно-практические задания, итоговые выставки, что дает возможность отследить внешний результат каждого обучающегося в отдельности и объединения в целом, а также оценить степень достижения поставленных целей обучения и воспитания, определения приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающегося. Результат обучения в Центре – овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, овладение метапредметными знаниями и умениями, а также личностное развитие обучающихся. Полугодовая и годовая аттестации, проводимая в объединениях, строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения. В прошедшем учебном году все обучающиеся объединений Центра прошли полугодовую и годовую аттестации. Содержание аттестации определялось самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии планируемыми результатами ее освоения. По итогам годовой аттестации обучающихся, результаты освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составило – 93%

По итогам аттестации и завершения обучающимися обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Компас» выданы свидетельства, так же свидетельства получили обучающиеся, занимавшиеся ШДД «Лесная академия». Всего в отчетном периоде было вручено 122 свидетельства об окончании обучения по дополнительным образовательным программам.

Одной из форм подведения итогов работы в объединениях по любой из направленностей является участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях учрежденческого, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней, где дети имеют возможность продемонстрировать теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

В 2023/2024 учебном году 319 воспитанников ДЭБЦ стали участниками конкурсов, выставок, конференций различного уровня (что составляет 18% от общего числа обучающихся ДЭБЦ, в прошлом году этот процент был – 25 % - 457 обучающихся).

*Результативность обучающихся*

Сертификаты					Дипломы			
Уровни	межд	всерос	респуб	муниц	межд	всерос	респуб	муниц
В разрезе по уровням	30	27	56	49	19	51	71	16
<b>Итого по Центру</b>	<b>162</b>				<b>157</b>			
В разрезе по уровням за 2022/2023	15	98	65	83	24	73	73	26
<b>Итого за 2022/2023 уч. год по Центру</b>	<b>261</b>				<b>196</b>			

Таким образом, по сравнению с прошлым годом участие детей в конкурсах разного уровня уменьшилось на 138 участников. Качественный показатель - 17% от общего участия. В прошлом году он составлял - 43%.

Наиболее высокие результаты работы по итогам учебного года показали следующие объединения:

- «Школьное лесничество», педагог Луцкова Р. Ф.
- «Мир животных», педагог Набиуллина Ф.В.
- «Компас», педагог Бергутова Р.Ф.
- «Природа и творчество», педагог Антонова Е.В.
- «ЭКОмастерилка», педагог Гришина О.И.
- «Биопрактикум», педагог Кочурова Ю.С.
- «Юный эколог», педагог Сидорова Л.Г.
- «Друзья природы», Нурмухаметова Э.В.

#### 4. Анализ научно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Участие в конкурсах и грантах
2. Возрождение кружка «Научное общество»
3. Выполнение педагогами проектно-исследовательских работ совместно с обучающимися

#### Выполнения поставленных задач:

**Задача 1.** В период 2023-2024 учебный год организована научно-исследовательская работа по следующим темам:

- а) Приживаемость саженцев пихты сибирской в г. Нижнекамске – 9 класс
- б) Ихтиофауна реки Омшанка в окрестностях города Нижнекамск – 10 класс
- в) Проект создания настольной краеведческой игры "Экологические прятки с деревьями" – 8 класс
- г) Видовой состав деревьев и кустарников на территории ДЭБЦ - 6 класс

д) Развитие пересаженных с участка томатов в комнатных условиях – 3 класс

е) Видовой состав хвойных пород г. Нижнекамска – 10 класс

ё) Видовой состав лиственных г. Нижнекамска – 10 класс

ж) Природные биотопы памятника природы регионального значения «Борковская дача» Республики Татарстан» – 9 класс

Можно сказать, о том, что возродили кружок «Научное общество». Здесь мы работаем по трем возрастным группам – старшая, средняя, младшая группа. Так в научное общество вошло 13 учащихся 8 педагогов:

Список учащихся в научном обществе

№ п/п	ФИО	Школа, класс	Тема научной работы	Направленность, объединение	Руководитель
<b>Старшая группа</b>					
1	Шайдуллин Самат Маратович,	Гимназия №32 11 класс	Условия обитания колюшки девятииглой в реке Омшанка	Естественнонаучная	Волкова Альфия Вазировна, Давлетшина Вероника Васильевна
2	Гафарова Диана Руслановна	Гимназия-интернат №13 10 класс	Видовой состав деревьев и кустарников 9-го микрорайона г. Нижнекамска	Естественнонаучная	Волкова Альфия Вазировна, Зиганшина Рафия Рамиловна
<b>Средняя группа</b>					
1	Нигматзянов Булат Рамилевич	Гимназия №2 НМР 9 класс	Приживаемость саженцев пихты сибирской в «Пихтовой аллее купцов Стахеевых»	Естественнонаучная	Ульданова Раиля Анасовна, Юнусова Рузиля Шамиловна
2	Халиуллина Сафия Рустемовна	Гимназия №22 9 класс	«Природные биотопы памятника природы регионального значения «Борковская дача» Республики Татарстан»	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна
3	Нуриахметов Амир Ильдарович	Гимназия №1 9 класс	«Природные биотопы памятника природы регионального значения «Борковская дача» Республики Татарстан»	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Фалахиева Ильмира Ризатдиновна
4	Каримова Камиля Фаритовна	Гимназия №1 8 класс	Проект создания настольной краеведческой игры "Экологические прятки с деревьями"	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Фалахиева Ильмира Ризатдиновна
5	Газиева Ильнура	Гимназия №1 8 класс	Проект создания настольной краеведческой игры «Экологические прятки с деревьями»	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Фалахиева Ильмира Ризатдиновна
6	Сафина Алиса	Гимназия №1 7 класс	Видовой состав деревьев и кустарников на территории Гимназии №1	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Фалахиева Ильмира Ризатдиновна
<b>Младшая группа</b>					
1	Кожевников Анатолий Алексеевич	Гимназия №32	Видовой состав деревьев и кустарников	Естественнонаучная	Ульданова Раиля Анасовна,

		6а класс	на территории ДЭБЦ	д/о «Друзья природы»	Давлетшина Вероника Васильевна
2	Поликарпов Никита Максимович	Гимназия № 32 6а класс	Видовой состав деревьев и кустарников на территории ДЭБЦ	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Давлетшина Вероника Васильевна
3	Буканин Илья Сергеевич	Гимназия № 32 6д класс	Приживаемость саженцев пихты сибирской в г. Нижнекамске	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Давлетшина Вероника Васильевна
4	Косолапов Демид Артемович	Гимназия № 32 6д класс	Приживаемость саженцев пихты сибирской в г. Нижнекамске	Естественнонаучная д/о «Друзья природы»	Ульданова Раиля Анасовна, Давлетшина Вероника Васильевна
5	Молчанов Алексей Максимович	«Гимназия №25», 3 класс	Развитие пересаженных с участка томатов в комнатных условиях	Естественнонаучная	Набиуллина Фарид Вазыховна

Кроме того, разработаны темы для выполнения научно-исследовательских работ **на будущий учебный год:**

1. Видовой состав хвойных пород г.Нижнекамска.
2. Видовой состав лиственных г.Нижнекамска
3. Кедр сибирский в насаждениях в г. Нижнекамск
4. Выращивание древесных культур из семян
5. Современное состояние ясеня Нижнекамского лесничества
6. Оценка рекреационного влияния на почвенный покров города Нижнекамска.
7. Оценка рекреационного влияния на подстилки города Нижнекамска
8. Биологическая активность мезофуны (тряпочка)
9. Современное состояние придорожных насаждений по ул.Химиков г.Нижнекамска.
- 10.Проект создания настольной краеведческой игры "Экологические прятки с птицами"
- 11.Проект создания настольной краеведческой игры "Экологические прятки с животными"
- 12.Проект создания настольной краеведческой игры "Экологические прятки" (химические оборудования)
- 13.Проект создания настольной игры "Экологические пазлы"
- 14.Проект школьного озеленения в новых микрорайонах г.Нижнекамска.
- 15.Морозобоины древесных пород экологической тропы пригородного лесопарка г.Нижнекамск
- 16.Муравейники и их роль в природе
- 17.Почвенные условия произрастания зеленых насаждений на территории ДЭБЦ
- 18.Оценка качества воды по гидробионтам - 6 класс
- 19.Видовой состав цветочных растений в ДЭБЦ

20. Видовой состав цветочных растений г. Нижнекамска

21. Защитные приспособления у животных (черепаха - панцирь, ежик-иголки, рыба колюшка - иголки)

**Задача 2. Выполнение педагогами проектно-исследовательских работ совместно с обучающимися.** Начата работа с педагогом совместителем Гимназии-интернат №13 Зиганшиной Рафией Рамиловной по организации научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся педагога проявили активность и продолжают изучение зеленых насаждений города.

### **Задача 3. Участие в конкурсах и грантах.**

Грантовый проект Центра «Экофестиваль Поколение ЭКО» по итогам Регионального конкурса социально значимых проектов программы «Формула хороших дел» стал победителем.

Важно отметить, что в течение учебного года проходят много конференций на разных уровнях. И **расширить круг конференций и количество участников в них не составляет особого труда.**

Участие воспитанников в экологических конкурсах и конференциях:

Наименование конкурса	Участник конкурса (фамилия, имя)	Сроки участия	Результат	Педагог
<b>Муниципальный уровень</b>				
<b>Республиканский уровень</b>				
Республиканская олимпиада по экологии «Чистое наследие»	Хазиева Д., Стаканчикова Т., Эгамбердиев М., Шарафуллин С.	октябрь	сертификаты	Кочурова Ю.С.
Республиканский фестиваль «Природа и мы», научно-практическая конференция «Экоград»	Молчанов А 3 класс	Январь 2024	Диплом 3 место	Набиуллина Ф.В
Апастовской научно-практической конференции «Экология- шаг в будущее»	Башкиров Владимир	Ноябрь, 2023	Сертификат участника	Башкирова О. А.
Республиканская экологическая олимпиада учащихся 2-5 классов	Пичугин Павел	Апрель 2024	сертификат	Луцкова Р.Ф.
Республиканский слет юных натуралистов	Морозова Яна Кашкова Мария Чижова Анастасия	Октябрь 2024	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата	Луцкова Р.Ф.
Научно- практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	Гареев Руслан	Январь 2024	Сертификат участника	Трухина Л.В.
Научно- практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	Токаев Владислав	Январь 2024	Сертификат участника	Каримова Л.А.
Республиканский фестиваль проектов центров «Точка Роста», г.Казань	Соколов Иван, Фещенко Лев, Махонина Алена, 8 класс	декабрь, 2023	Сертификат участников	Баранова Н.И.
Научно-практическая конференция «Экоград» в рамках республиканского фестиваля «Природа и мы»	Фазлиева Зарина	Январь , 2024	Сертификат участников	Кадырзянова Альфия Ильгизаровна

Республиканская научно-практическая конференция им. С.С. Молодцова	Матвеев Тимур	Февраль 2024	Сертификат участников	Каримова Наталья Владимировна
<b>Всероссийский уровень</b>				
Всероссийская олимпиада школьников «Эколята-молодые защитники природы»	6 чел	06.11.2023	диплом призера	Абдрахманова Г.М.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Тарасов Д, Яковлева А. Семичева М. Пастушенко Д.	октябрь 2023	сертификат	Кочурова Ю.С.
Первый Всероссийский чемпионат «Безграничные экспедиции»	Хакимова Самира	октябрь 2023	сертификат	Кочурова Ю.С.
Всероссийская олимпиада, посвященная дню заповедников и национальных парков «Заповедная Россия: экология и сохранность»	Гольшева П., Искандарова А., Зиннуров М., Дьячкова Л.	январь 2024	Сертификат	Кочурова Ю.С.
Всероссийский экологический конкурс «Вернадский»	Бакулина П. Зиннуров М.	декабрь 2023	сертификат	Кочурова Ю.С.
Международная премия «Экология - дело каждого»	Бикметова Ангелина Бикметова Аделина Гырнец Лиза Левагина Лиза	Март-апрель, 2024 г.	участие	Ихсанова Ч.К.
Всероссийский конкурс «Профсоюзный репортер - 2023»	Исламова Анастасия (Шк 27, 11кл.)	1 ноября 2023	Сертификат участника	Бергутова Р.Ф.
III Межрегиональный профориентационный архитектурно-дизайнерский форум имени академика Б.Р. Рубаненко. Олимпиада по черчению среди 10-11 классов.	Никитина Яна (25гим, 10кл.)	25 марта 2024	Сертификат участника	Бергутова Р.Ф.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Бурнин Георгий Сагдиев Алмаз Лисин Тимофей	октябрь 2023	сертификат	Луцкова Р.Ф.
Всероссийский конкурс «Экологический герб»	Махмутова Анастасия Аюпов Даниил Сагдиев Эмир	сентябрь		Луцкова Р.Ф.
Первый Всероссийский чемпионат «Безграничные возможности»	Чиркова Диана	октябрь 2023	сертификат	Луцкова Р.Ф.
Всероссийский экологический конкурс «Вернадский»	Герасимова Мария Кашкова Мария	декабрь 2023	сертификат	Луцкова Р.Ф.
Всероссийский конкурс среди уча-щихся сельских школ «АгроНТРИ-2024», г. Казань	Базаров Егор, 10 класс	16.05.2024	Лауреат регионального этапа в номинации «АгроРоверы»	Баранова Н.И.
<b>Международный уровень</b>				
Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Суркина Аделина	Март 2024	Итоги не подведены	Гришина О.И.
Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Гришин Александр	Март 2024	Итоги не подведены	Гришина О.И.
Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Баракова Екатерина	Март 2024	Итоги не подведены	Гришина О.И.

Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Алдарева Ангелина	Март 2024	Итоги не подведены	Гришина О.И.
Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Сайфутдинова Сабина	Март 2024	Итоги не подведены	Гришина О.И.
Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Фещенко Людмила	Март 2024	Итоги не подведены	Гришина О.И.
Международная премия «Экология дело каждого»	Шарафуллин С. Тарасов Д. Хакимова С. Мерясева А. Пастушенко Д. Гайфутдинова А. Эгамбердиев М. Хазиева Д.	апрель 2024	Итоги не подведены	Кочурова Ю.С.
Международная премия «Экология - дело каждого»	Корчик Ульяна Шахметова Дарина Павчинская Анна	Ноябрь 2023	Сертификат Сертификат сертификат	Ситдикова А.З.
III Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого», номинация «Экопроект». Обладатель специального приза.	Волкова Анна (35лиц 1кл)	с 06-26. август 2023	Грамота за активное участие,	Бергутова Р.Ф.
Международная премия «Экология дело каждого»	Чиркова Диана	Апрель 2024	нет результатов	Луцкова Р.Ф.

### Призовые места воспитанников в экологических конкурсах и конференциях:

Наименование конкурса	Участник конкурса (фамилия, имя)	Сроки участия	Результат	ФИО педагога
<b>Муниципальный уровень</b>				
<b>Республиканский уровень</b>				
НПК «ЭкоГрад»	Садыков Эмиль	02.02.2024	Диплом 2 место	Абдрахманова Г.М.
НПК имени С.С.Молодцова	Садыков Эмиль	16.02.2024	Диплом 3 место	Абдрахманова Г.М.
Республиканский конкурс поделок из бросового материала и вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей»	Журавлева Дарья	Март 2024	Диплом 2 место	Гришина О.И.
Республиканский конкурс рисунков «Экология –детский взгляд»	Гришин Александр	Ноябрь 2023	Диплом 2 место	Гришина О.И.
Республиканский экологический фестиваль школьников «Природа и мы»: конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	Сайфутдинова Сабина	Декабрь 2023	Диплом 2 место	Гришина О.И.
Республиканская выставка-конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	Михайлов Матвей, Михайлова София	Декабрь 2023	Диплом 2место	Гришина О.И.
Республиканский орнитологический природоохранный проект «Феникс», творческий конкурс рисунков «Кроншнеп-птица года 2023»	Гришин Александр	Декабрь 2023	Диплом 3 место	Гришина О.И.
Зональный экологический	Пастушенко Д.	январь 2024	3 место	Кочурова Ю.С.

турнир «Зеленый патруль»	Хакимова С., Семичева М., Зиннуров М., Мерясева А.			
Республиканский конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	Юнусова А.	декабрь 2023	3 место	Кочурова Ю.С.
Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»	Хакимова С. Пастушенко Д.	январь 2024	3 место	Кочурова Ю.С.
Республиканская научно-практическая конференция «Экоград» в рамках Республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы». Секция «Проектная природоохранная деятельность»	Гаврилов Роман, Мухаметдинова Алсу (27 шк, 11кл.)	02 февраля 2024	Диплом 2 степени	Бергутова Р.Ф.
XII Республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». Номинации «Фото-плакат»	Мухаметдинова Алсу	1 марта 2024	Диплом 1 место (Свободу черепашке Ниндзя!)	Бергутова Р.Ф.
XII Республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». Номинации «Фото-плакат»	Гаврилов Роман	1 марта 2024	Диплом 2 место (Миндаль-это ЯД для наших бельчат!)	Бергутова Р.Ф.
Зональный экологический турнир «Зеленый патруль»	Морозова Яна Лисин Тимофей Бурнин Георгий Андреева Надежда	январь 2024	3 место	Луцкова Р.Ф.
Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»	Герасимова Мария	январь 2024	Диплом II степени	Луцкова Р.Ф.
XII республиканская эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчество к совершенству»	Чиркова Диана	Март 2024	Диплом I степени	Луцкова Р.Ф.
XII республиканская эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчество к совершенству»	Чиркова Диана	Март 2024	Диплом II степени	Луцкова Р.Ф.
XII республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	Зеленая команда	Март 2024	Диплом II степени	Луцкова Р.Ф.
XII республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	Чиркова Диана	Март 2024	Диплом I степени	Луцкова Р.Ф.
XII республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	Чиркова Диана	Март 2024	Диплом II степени	Луцкова Р.Ф.
Республиканская научно-практическая конференция им. С.С. Молодцова	Башкиров Владимир	Февраль 2024	Диплом 4 место	Башкирова О.А.
Республиканский фестиваль «природа и мы» «Экоград»	Молчанов А 3 класс	Январь 2024	Диплом 3 место	Набиуллина Ф.В
Республиканская конференция «Моя малая Родина»	Коновнина Е 9 кл	Январь 2014	2 место	Бадретдинова Н.Г

Научно-практическая конференция «Экоград» в рамках республиканского фестиваля «Природа и мы»	Махонина Алена, 8 класс	Январь, 2024	2 место	Баранова Н.И.
Научно-практическая конференция «Экоград» в рамках республиканского фестиваля «Природа и мы»	Соколов Иван, 8 класс	Январь, 2024	2 место	Баранова Н.И.
Научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	Юмаева Дарина Петкова Лия		Диплом Диплои	Абанина С.М.
Республиканский конкурс Моя инициатива	Конюхов Данил	Апрель 2024	Диплом 1 степени	Шульга Г.А.
Экологический фестиваль школьников «Природа и мы»	Конюхов Данил	Февраль 2024	Диплом 2 место	Шульга Г.А.
Экологический фестиваль школьников «Природа и мы»	Романько Александра	Февраль 2024	Диплом 1 место	Романько Э.Н.,
Республиканская научно-практическая конференция им. С.С. Молодцова	Пятибратова Лера	Февраль 2024	Грамота 3 место	Иванова С.Х.
Республиканская конференция «Моя малая Родина»	Коновнина Е 9 кл	Январь 2014	2 место	Бадретдинова Н.Г
<b>Всероссийский уровень</b>				
Конкурс «Интеллект-экспресс», номинация «Живая планета» (9-10 кл)	Мифтиева Сабина	03.09.2023	Диплом 1 место	Абдрахманова Г.М.
	Купцов Арсений Филиппова Светлана	25.01.2024	Диплом 2 место Диплом 3 место	
Конкурс «Экология России»	Ионова Софья Адиева Диана Рогова Александра	10.05.2024	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 3 место	Абдрахманова Г.М.
Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества авторской фотографии «Яркие мгновения весны»	Тарханов Амир	Апрель 2024	Ожидание результатов	Гришина О.И.
Всероссийский Эко диктант	Башаров Тарханов Гуленкова Мухин Мукасова Краюхин Ефремов Петрова Каштымов Фардиев Хохлова Симонов Сайфутдинова Гусев Беспалов Трофимов Гатин Иванова Болобанов Бойкив Визерук Малов	Ноябрь 2023	Диплом 3 степени	Гришина О.И.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»	Хакимова С., Хазиева Д., Калимуллин К., Дьячкова Е., Антипина М.	октябрь 2023	1 места	Кочурова Ю.С.
			2 места	
Всероссийская олимпиада, посвященная дню заповедников и национальных парков «Заповедная Россия: экология и сохранность»	Яковлева А. Шарафуллин С. Эгамбердиев М. Закирова И.	январь 2024	2 место 3 место 2 место 2 место	Кочурова Ю.С.

Всероссийский экодиктант	Антипина М Бакулина П Булычева В Дьячкова Е Хазиева Д	ноябрь 2023	3 место	Кочурова Ю.С.
Всероссийский экодиктант	Мулюкова Алия Рахматуллина Лиана Багашев Булат	Ноябрь 2023	Диплом 2 Диплом 2 Диплом 3	Ситдикова А.З.
Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Пискунова Дарина	Сентябрь 2023	Диплом	Ситдикова А.З.
Всероссийский конкурс проектов для школьников и студентов «Проекториум»	Сергеева Екатерина	Декабрь 2023	диплом	Ситдикова А.З.
Всероссийский Экологический диктант	Усманова Эльза (Шк 27, 10кл.)	16-21 ноября 2023	Диплом 1 степени	Бергутова Р.Ф.
Всероссийский Экологический диктант	26 учеников (Шк 27, 10кл.)	16-21 ноября 2023	Диплом 2 степени	Бергутова Р.Ф.
III Межрегиональный профориентационный архитектурно-дизайнерский форум имени академика Б.Р. Рубаненко. Олимпиада по черчению среди 10-11 классов.	Меретякова Лилия (Шк 27, 11кл.)	25 марта 2024	Диплом Лауреата 3 степени	Бергутова Р.Ф.
III Межрегиональный профориентационный архитектурно-дизайнерский форум имени академика Б.Р. Рубаненко. Олимпиада по черчению среди 10-11 классов.	Гарайшина Алия (35 лиц, 10кл.)	25 марта 2024	Поощрительный Диплом	Бергутова Р.Ф.
III Межрегиональный профориентационный архитектурно-дизайнерский форум имени академика Б.Р. Рубаненко. Олимпиада по черчению среди 10-11 классов.	Оборина Ольга (Шк 27, 10кл.)	25 марта 2024	Поощрительный Диплом	Бергутова Р.Ф.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы	Морозова Яна	Октябрь 2023	Диплом	Луцкова Р.Ф.
<b>Международный уровень</b>				
Международный конкурс «Парад талантов России»	Левагина Елизавета, Миронюк Вячеслав	Май, 2024 г.	Диплом Диплом	Ихсанова Ч.К.
XV Международный конкурс детей и молодежи «Все талантливы», Номинация: "Исследовательские и научные работы"	Соколов Иван, 8 класс	04.04.2024	2 место	Баранова Н.И.
XV Международный конкурс детей и молодежи «Все талантливы», Номинация: "Проект, проектная деятельность"	Махонина Алена, 8 класс	04.04.2024	3 место	Баранова Н.И.

Педагоги Центра приняли участие в работе жюри республиканских конференций, в проверке работ регионального тура олимпиады по экологии. Опыт организации НИД в Центре раскрыт на Всероссийской научно-практической конференции «Безграничные экспедиции» в г. Москва.

Работа по организации научно-исследовательской деятельности с педагогами и учителями школ велась в форме консультации по выполнению исследования, их оформлению, проверка и коррекция текстов, подготовке работ к олимпиаде (СОШ №27,

Гимназия №22, Гимназия №2, Гимназия №32), прослушивание работ, опрос по содержанию работ. Среди работ имеются призеры и победители.

#### **4.1. Перспективный план работы НИД на новый учебный год**

1. Развитие НИД с младшими школьниками. Продолжает работу с младшими школьниками Набиуллина Ф.В. – Молчанов Алексей (3 класс). Ученики 6 класса Гимназии №32 Поликарпов Никита и Кожевников Анатолий также выполняли НИД.

В будущем надо развивать это направление, так как эти дети, если подбирать темы с учетом возраста, легко обучаемы, *они свободны от ЕГЭ*. Немаловажными факторами являются: увеличившееся кол-во конкурсов и небольшая конкуренция в этой возрастной группе из-за низкого уровня выполняемых работ.

2. Организация участия педагогов совместителей в НПК с указанием места выполнения работ – ДЭБЦ. В результате упорной работы заведующих отделами, кол-во участников в конкурсах возросло за счет совместителей.

3. Организация летней полевой практики. В рамках экологической смены закрепляются теоретические знания и усиливается практика учащихся (важно увеличить разнообразие тематики экскурсий, выработка навыков работы с определителями, увеличение кол-ва исследовательских работ в рамках полевой практики, работа с микроскопом, выполнение реферативных работ по описанию морфологических и экологических характеристик и систематики животных с использованием литературных источников).

4. Проведение семинара на тему «Проектно-исследовательская деятельность с обучающимися центра в современных условиях» и создание методических разработок для выполнения проектно-исследовательских работ.

### **5. Анализ опыта проведения массовых мероприятий с детьми и их эффективность**

#### **5.1. Анализ организационно-воспитательной работы**

В отчетном году педагогический коллектив ДЭБЦ осуществлял планомерную деятельность по организации и координации работы по экологическому образованию и воспитанию детей г. Нижнекамск.

Работа велась по следующим направлениям:

- координация работы по экологическому образованию и воспитанию детей в Нижнекамском муниципальном районе;
- организация и проведение республиканских и городских экологических мероприятий: конкурсов, конференций, природоохранных акций;
- организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение городских экологических мероприятий;
- планирование, анализ и мониторинг результатов работы;
- методическая помощь педагогам, консультации.

ДЭБЦ при организации экологической работы с детьми реализует системный подход.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Нижнекамск на 2023/2024 учебный год было проведено 31 городское, 6 республиканских мероприятий и организовано 7 мероприятий всероссийского уровня.

Наибольшую массовость дали мероприятия в рамках муниципального этапа санитарно-экологической акции «#Эковесна2024», проведение XII республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы» и городского праздника «Экофест «Поколение ЭКО».

Деятельность педагогического коллектива ДЭБЦ при организации массовой работы направлена на раскрытие творческих способностей детей, формирование гармонично развитой личности в целом, на пропаганду и популяризацию эколого-биологических знаний, природоохранной деятельности. Организационно-массовые мероприятия, запланированные на 2023/2024 учебный год, проведены на высоком уровне. Подготовку и проведение мероприятий сотрудники центра вели в сотрудничестве со специалистами Государственного комитета по биологическим ресурсам РТ, Нижнекамского лесничества, с профильными учреждениями и организациями города и республики.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия		Дата проведения	Охват участников
<b>Сентябрь</b>			
1	День открытых дверей	1 сентября	84 чел. – жители города, педагоги ДЭБЦ
2	Давайте познакомимся (экскурсии по живым уголкам ДЭБЦ)	2 – 8 сентября	430 чел. – воспитанники ДЭБЦ
3	Беседы «Правила поведения на улице и дороге» в рамках профилактических мероприятий и в связи с началом учебного года	1-15 сентября	120 чел. - воспитанники ДЭБЦ
4	Организация и проведение Муниципального конкурса «Дары осени»	25 сентября – 1 октября	237 чел. – учащиеся образовательных учреждений, воспитанники ДЭБЦ
5	Городской субботник «Зеленый Нижнекамск» в рамках Республиканского марафона «По следам добрых дел»	15 сентября	254 чел. – школьники и педагоги ОО, работники промышленных предприятий и волонтеры
6	Беседа и просмотр социальных видеороликов о безопасности дорожного движения	7-15 сентября	68 чел. - воспитанники ДЭБЦ
7	Однодневный поход «Зеленка»	16 сентября	11 чел. – воспитанники объединения «Школьное лесничество»
8	Посвящение в юные натуралисты	26 сентября	100 чел. – воспитанники объединений первого года обучения, родители и педагоги ДЭБЦ
9	Встреча с врачом Центра общественного здоровья и медицинской профилактики	19 сентября	20 чел. – педагоги центра
10	Акция «Разыскиваются желуди»	29 сентября	15 чел. - воспитанники объединения «Юный натуралист»
11	Профилактические беседы, просмотр тематических видеороликов «Экстремизму – нет!», «Посмотри по сторонам».	21-25 сентября	290 чел. - воспитанники ДЭБЦ
<b>Октябрь</b>			
12	Мероприятия ко Дню пожилых людей	1 октября	220 чел. - воспитанники объединения «Друзья природы»
13	Экскурсия в музей Образования	4 октября	17 чел. - педагоги ДЭБЦ
14	Экоурок «Кодекс здоровья» в рамках Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	5 октября	30 чел. – воспитанники объединений «Школьное лесничество» и «Биопрактикум»
15	Всемирные дни наблюдения птиц	1-4 октября	15 чел. – воспитанники объединений «Школьное лесничество»
16	Всемирный день защиты животных	4 октября	138 чел. – воспитанники и педагоги ДЭБЦ

17	Мероприятие «Пресмыкающиеся и амфибии»	12 октября	15 чел. – воспитанники «Мир животных»
18	Мероприятия, приуроченные к Дню отца	14 октября	45 чел. - воспитанники и педагоги ДЭБЦ
19	Экологическая акция «Отходы в доходы»	20 октября	250 чел. – жители города
20	Экоквиз «О, да, вторсырье»	27 октября	40 чел. – школьники города
21	Мастер-класс «Крышки для малышки» во время хоккейного экоматча	29 октября	120 чел. – жители города
<b>Ноябрь</b>			
22	Организация и проведение IX республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы»: - конкурс «Зеленая лампа» - конкурс «Экомастерилка» - конкурс «Сохраним природу вместе» - конкурс исследовательских работ «Экоград»	ноябрь-декабрь	284 чел. - учащиеся муниципальных образований РТ, воспитанники ДЭБЦ
23			
24			
25			
26			
27	Мероприятия «Осеннее ассорти»	1 ноября	266 чел. – 260 обучающихся образовательных учреждений и 6 педагогов ДЭБЦ
28	Досуговая площадка «Осенние каникулы»	26 октября – 6 ноября	138 чел. – воспитанники и педагоги ДЭБЦ
29	Слет натуралистов	9 ноября	19 чел. – воспитанники ДЭБЦ
30	Синичкин день	9 ноября	96 чел. – воспитанники ДЭБЦ
31	Мероприятия в рамках Международного дня энергосбережения	11 ноября	42 чел. – воспитанники объединения «Эволюция растений и животных»
32	Экологический праздник «Синичкин день»	17 ноября	28 чел. – воспитанники ДЭБЦ
33	Выставка «О, да, вторсырье» в рамках Международного дня вторичной переработки	15 ноября	341 чел. – воспитанники ДЭБЦ
34	Эковикторина «О, да, вторсырье»	15 ноября	30 чел. – воспитанники объединения «Школьное лесничество» и «Биопрактикум»
35	Республиканский конкурсный этап Всероссийского чемпионата «Безграничные экспедиции»	16 ноября	25 чел. – школьники города
36	Акция по развешиванию дуплянок и кормушек для белок	20 ноября	36 чел. – воспитанники ДЭБЦ
37	Всероссийский экодиктант 2023	17-27 ноября	205 чел. – учащиеся образовательных организаций, воспитанники и педагоги ДЭБЦ
38	Выставка «Фантастик пластик»	21 ноября – 21 декабря	130 воспитанники и педагоги ДЭБЦ
39	Акция «Покормите птиц зимой»	24 ноября – 1 декабря	120 воспитанники ШДД «Лесная академия»
40	День моржа в России	24 ноября	28 воспитанники «Юный эколог»
41	Всемирный день домашних животных	25-30 ноября	71 чел. – воспитанники ДЭБЦ
42	Мероприятие «История одного лета, или 45 фактов о пластике»	28 ноября	15 чел. – воспитанники «Мир животных»
43	Мероприятия в объединениях ко дню Матери	23- 30 ноября	756 чел. – воспитанники ДЭБЦ
44	Организация и проведение муниципального творческого конкурса «Каждой пичужке-кормушка»	1 ноября – 5 декабря	68 чел. – школьники и педагоги ОО, воспитанники ДЭБЦ
<b>Декабрь</b>			
45	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь-февраль	146 чел. - воспитанники объединения ДЭБЦ
46	Беседа по профилактике наркотиков и СПИДа	1-10 декабря	75 чел. – воспитанники объединения ММА
47	Мероприятие «Встреча зимующих птиц»	2 декабря	35 чел. – Воспитанники объединения «Друзья природы» и «Юные натуралисты»
48	Мероприятия в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних	по 15 декабря	209 чел. – воспитанники ДЭБЦ
49	Акция по сбору отработанных батареек	6 декабря	Более 900 чел. - учащиеся муниципальных образований РТ, воспитанники ДЭБЦ
50	Экскурсия для детей с ОВЗ в рамках декады инвалидов	2 декабря	11 чел. – учащиеся МБОУ «СОШ №18» и педагоги ДЭБЦ

51	Мероприятие «Жалобная книга природы»	8 декабря	30 чел. – воспитанники объединений «Познание окружающего мира» и «Юный эколог»
52	Мероприятие, посвященное В.А. Сухомлинскому	12 декабря	18 чел. – педагоги ДЭБЦ
53	Лекция «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	13 декабря	18 чел. – педагоги ДЭБЦ
54	«День медведя»	14 декабря	15 чел. – воспитанники объединения «Познание окружающего мира»
55	Мероприятие «Ёлка: живая или искусственная»	15 декабря	28 чел. – воспитанники объединения «Мир животных» и специалисты лесничества
56	Награждение участников и победителей акции по сбору макулатуры	21 декабря	25 чел. – учителя образовательных учреждений города
57	Открытие новогоднего городка в парке «Велики»	23 декабря	90 чел. – жители города
58	Мастер-классы по изготовлению новогодних открыток	23-29 декабря	64 чел. – воспитанники ДЭБЦ
59	Муниципальная акция «Отходы в доходы»	22 декабря	Более 270 чел. - УчащиесяОО, воспитанники ДЭБЦ, «МОБЭКО».
60	Новогодние мероприятия в объединениях	23-29 декабря	844 чел. – воспитанники ДЭБЦ
61	Новогодние мероприятия в ШДД «Лесная академия»	27-29 декабря	260 чел. – воспитанники ШДД «Лесная академия», родители
<b>Январь</b>			
62	Досуговая площадка «Каникулы – время для отдыха и здоровья»	3-8 января	60 чел. – школьники ОО, воспитанники ДЭБЦ
63	Зональный экологический турнир «Зеленый патруль»	5 января	10 чел. – воспитанники объединений «Школьное лесничество» и «Биопрактикум»
64	День заповедников и национальных парков	11 января	180 чел. – воспитанники ДЭБЦ
65	Мероприятия в рамках Дня осведомленности о пингвинах	20 января	48 чел. – воспитанники ДЭБЦ
66	Мероприятия «Как открыли Антарктиду»	26 января	20 чел. – учащиеся МБОУ «Красноключинская СОШ»
67	Акция «Мы вместе» в рамках героико-патриотического месячника	29 января	15 чел. – воспитанники объединение «Мир животных»
68	«Сталинградская битва»	30 января	23 чел. – учащиеся МБОУ «СОШ №27»
<b>Февраль</b>			
69	Республиканский экологический фестиваль школьников «Природа и мы»	2 февраля	70 чел. – школьники, педагоги и родители ОО РТ
70	Вечер встреч выпускников	6 февраля	48 чел. – воспитанники и выпускники ДЭБЦ
71	Тематическая беседы в рамках гражданско-патриотического месячника	8-23 февраля	335 чел. - воспитанники ДЭБЦ
72	Квиз «Развитие науки и технологий: от древности до наших дней»	8 февраля	18 чел. – воспитанники и педагоги объединения «Биопрактикум»
73	«Путешествие по реке Амазонка»	12 февраля	15 чел. – воспитанники объединения «Мир животных»
74	Викторина «Моя семья – моё богатство»	13 февраля	18 чел. - педагоги ДЭБЦ
75	Мероприятия, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана	15 февраля	65 чел. - воспитанники ДЭБЦ
76	Мероприятие, посвященное проблеме сохранения северных оленей	19 февраля	30 чел. - воспитанники ДЭБЦ
77	«Профилактика болезней суставов»	19 февраля	18 чел. – педагоги ДЭБЦ
78	Мероприятия в объединениях к 23 февраля	22 февраля	238 чел. – воспитанники ДЭБЦ
79	Мероприятие «Животные на войне»	22 февраля	60 чел. – воспитанники ШДД «Лесная академия»
80	Международный день полярного медведя»	27 февраля	30 чел. – воспитанники ДЭБЦ
81	Награждение в рамках акции «Пластик, сдавайся!» совместно с Сибур	28 февраля	60 чел. – учащиеся школ города
<b>Март</b>			
82	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	1 марта	85 чел. – воспитанники ДЭБЦ
83	Мероприятия в объединениях к 8 марта	3 – 6 марта	480 чел. воспитанники ДЭБЦ
84	Акция по подкормке белок	13 марта	15 чел. – воспитанники ДЭБЦ
85	Мастер-класс по изобразительному искусству «Масленичное солнышко»	17 марта	22 чел. – учащиеся МБОУ «СОШ №7»

86	Мастер-класс «Весенняя птичка»	17 марта	27 чел. – учащиеся МБОУ «СОШ №7»
87	Игра «брейн-ринг «Мир профессий»	20 марта	28 чел. – воспитанники ММА
88	Акция «Отходы в доходы»	10 марта	около 400 чел. – жители города
89	Экологический квиз, посвященный Международному дню леса	20 марта	78 чел. – воспитанники и педагоги ДЭБЦ, специалисты Нижнекамского лесничества
90	Международный день леса	22 марта	156 чел. - воспитанники ДЭБЦ
91	Всемирный день воды	23 март	132 чел. - воспитанники ДЭБЦ
92	Досуговая площадка «Каникулы – время для отдыха и здоровья»	25-30 марта	127 чел. - учащиеся образовательных школ, воспитанники ДЭБЦ
93	Мероприятие «Скажи наркотикам НЕТ!»	27 марта	27 чел. – воспитанники ММА
<b>Апрель</b>			
94	Муниципальный этап санитарно-экологической акции «#Эковесна2024»	апрель-май	9132 чел. - воспитанники ДЭБЦ, активисты экологического движения «Друзья природы»
95	Мероприятия в объединениях, посвящённые Международному дню птиц	1-4 апреля	186 чел. – воспитанники ДЭБЦ
96	Конкурс семейного творчества «Чудесные новинки из мусорной корзинки»	1-18 апреля	96 чел. – жители города
97	Субботники на территории центра	8 -9 апреля	19 чел. – педагоги центра
98	Мастер-класс «Бумажная мозаика»	9 апреля	15 чел. – воспитанники объединения «Юный натуралист»
99	Празднование «Ураза-байрам»	10 апреля	86 чел. – жители города
100	Городское мероприятие «День птиц»	11-12 апреля	около 300 чел. – учащиеся и учителя образовательных школ города и района
101	Мероприятия в объединениях, посвящённые Дню космонавтики	7 - 12 апреля	295 чел. – воспитанники ДЭБЦ
102	Мероприятия, посвященные Дню экологических знаний	15 апреля	132 чел. – учащиеся ДЭБЦ
103	Мероприятия ко Дню первоцветов	16-19 апреля	199 чел. – воспитанники и педагоги ДЭБЦ
104	Субботник на территории центра	19 апреля	16 чел. – педагоги центра
105	Участие в субботнике НКО «Экомир»	21 апреля	15 чел. – воспитанники школьного лесничества, педагог ДЭБЦ
106	Мероприятия к Всемирному дню Земли	22 апреля	260 чел. – воспитанники и педагоги ДЭБЦ
107	Мероприятие «Удивительные птицы»	23 апреля	58 чел. - учащиеся и учителя образовательных организаций города, педагоги ДЭБЦ
108	Экскурсия в пригородный лес	24 апреля	15 чел. – воспитанники объединения «Мир животных»
109	«Посвящение в эколята» в рамках Всероссийского дня эколят	25 апреля	33 чел. - воспитанники и педагоги ДЭБЦ
110	Экологический квест "Мы - спасатели Земли"	25 апреля	24 чел. – учащиеся и учителя образовательных организаций города, педагоги ДЭБЦ
111	Мероприятие «Вторая жизнь предмета»	26 апреля	30 чел. - школьники
112	Акция «Отходы в доходы»	26 апреля	около 150 чел. – жители города
113	Выпускной бал в Школе для дошколят «Лесная академия»	27 апреля	268 чел. - воспитанников их родители, педагоги ШДД «Лесная академия»
<b>Май</b>			
114	Акция «Окна Победы»	5-7 мая	30 чел. – воспитанники ДЭБЦ
115	Международный день солнца	3 мая	17 чел. – Воспитанники «Юный натуралист»
116	Мастер-классы к Дню Победы	7-8 мая	96 чел. – воспитанники ДЭБЦ
117	Акция «Мой герой – моя семья»	7-9 мая	10 чел. – педагоги ДЭБЦ
118	Творческая площадка «Флажки победы»	9 мая	4 педагога ДЭБЦ, около 500 чел. – жители города
119	Форум молодежных экологических организаций «Эковолна-2024»	12-15 мая	1 чел. – воспитанник объединения «Биопрактикум»
120	Площадка «Лаборатория Экоши» Экосейшен «Будь природе другом!»	15 мая	около 200 чел. – школьники ОО, педагоги ДЭБЦ
121	Площадка в МБУ ДО «ДТДиМ» в честь дня детских общественных организаций	22 мая	около 200 чел. – школьники ОО, педагоги ДЭБЦ
122	Площадка «По тропам Нижнекамска» в Камском Артеке	23 мая	около 200 чел. – школьники ОО, педагоги ДЭБЦ
123	Сбор отработанных батареек	19/23 мая	более 800 чел. - учащиеся и работники школ и д/с
124	Мероприятия к завершению учебного года, выпускные вечера в объединениях	24-31 мая	1802 чел. – воспитанники ДЭБЦ
125	Интерактивная площадка ко Дню славянской	26 мая	Более 100 чел. – жители города, 3 педагога ДЭБЦ

	письменности и культуры в городском парке «Семья»		
126	Организация экскурсионной работы в живых уголках центра	В течение года	около 850 чел. воспитанники ДЭБЦ, школьники города, родители
127	Профориентационные и образовательные экскурсии (в парк, лес, музеи, ЗТУ, конноспортивную школу, пожарная часть, МУП «Горэлектротранспорт» и т.д.)	В течение года	225 чел. воспитанники ДЭБЦ
128	Мастер-класс «Мусору крышка» по переработке пластиковых крышечек и грамотному обращению с отходами в мастерской ресайклинга	В течение года	около 600 чел. – воспитанники ДЭБЦ, обучающиеся образовательных учреждений, педагоги, родители

Образовательная деятельность Детского эколого-биологического центра обладает значительным потенциалом для **формирования экологической культуры** школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые мероприятия, проводимые сотрудниками центра: квесты, круглые столы, дискуссии, интеллектуальные игры на экологические темы.

Приоритетным направлением работы является проведение фестивалей, экологических праздников, участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для центра являются: посвящение в юннаты, выставку осенних композиций «Дары осени», акция «Покормите птиц зимой!», городское мероприятие «День птиц», санитарно-экологическая акция «#Эковесна», День земли, городской праздник «Экофест «Поколение ЭКО», посвященный Дню охраны окружающей среды, а также Республиканский экологический фестиваль школьников «Природа и мы».

Большая работа проводится по воспитанию экологической культуры, развитию активной жизненной позиции посредством привлечения детей к практическому решению экологических проблем. Этому способствовали субботники, а также природоохранные акции, например, подкормка диких животных совместно с Государственным комитетом по биологическим ресурсам РТ, выпуск мальков стерляди в р. Кама. Педагогами активно проводятся экологические уроки (например, «Разделяй с нами», «Открытие Антарктиды») и мероприятия экологического календаря (Всемирный день леса, День пингвина, День полярного медведя, День экологических знаний и т.д.).

В рамках Всероссийского проекта Мусора.Больше.Нет. (г. Санкт-Петербург) в нашем центре прошли экологические викторины «О, да, вторсырье», направленные на повышение информированности жителей о проблеме отходов и способах ее решения и мотивацию к разделению отходов.

Кроме того, в рамках этого же проекта была организована тематическая выставка «О, да, вторсырье» при грантовой поддержке «Мусора.Больше.Нет.».

В ноябре Детский эколого-биологический центр стал координатором Всероссийского экологического диктанта среди общеобразовательных школ города и района, курировала эту работу методист по экологическому просвещению Луцкова Р.Ф.

Детский эколого-биологический центр является организатором многих конкурсов экологической и природоохранной направленности. Так, в сентябре прошел муниципальный конкурс-выставка «Дары осени» (Кочурова Ю.С.), на который поступило 288 работ учащихся и педагогов из 43 образовательных организаций города.

На базе центра продолжает свою работу «Мастерская ресайклинга», где можно увидеть полный цикл переработки пластиковых крышечек. В еженедельном формате в мастерской ресайклинга проводится мастер-класс «Мусору крышка» по грамотному обращению с отходами (ответственный Кочурова Ю.С.). За 2023/2024 учебный год было проведено 23 мастер-класса, которые посетило около 600 школьников и их родителей.

В ноябре состоялся муниципальный творческий конкурс «Каждой пичужке - кормушка», в рамках ежегодной экологической акции «Покормите птиц зимой!» (ответственный Луцкова Р.Ф.). На конкурс поступило 64 работы учащихся из 18 образовательных организаций Нижнекамского муниципального района. В этом году на конкурс принимались кормушки и искусственные гнездовья для пустельги обыкновенной, а также кормушки для белок, сделанные своими руками.

Также с ноября стартовала конкурсная кампания Республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы». Так, на конкурс поделок, изготовленных из вторсырья, «Экомастерилка» (отв. Кочурова Ю.С.) было представлено 52 работы. В конкурсе рисунков и плакатов «Сохраним природу вместе» (отв. Луцкова Р.Ф.) было рассмотрено более 80 работ. На конкурс литературного творчества «Зеленая лампа» (отв. Хатбуллина Г.Ф.) поступило 22 работы. А также велась работа по приему научно-исследовательских работ и природоохранных проектов на конференцию «Экоград» (отв. Ульданова Р.А., Волкова А.В.). На заочный этап поступило 47 исследовательская работа, до очного этапа допущено 42 работ школьников из 20 муниципальных районов республики и г. Набережные Челны.

В апреле стартовый муниципальный конкурс эскизов «Сказки леса – дендрографити на защите леса», в котором приняли участие 100 человек. Победители нанесут свои работы на морозобоины деревьев в парке «Семья» в рамках экофеста 5 июня.

С 22 по 28 апреля Детский эколого-биологический центр стал соорганизатором экологической недели в ТРК Сити Молл. Педагоги (Кочурова Ю.С., Луцкова Р.Ф.) провели экологические мероприятия для младших школьников: «Удивительные птицы» и «Вторая жизнь предмета». Общий охват участников составил 88 человек.

С целью экологического просвещения не только школьников, но и взрослого населения города педагог Луцкова Р.Ф. продолжает реализацию проекта «Мобильная экологическая акция «Отходы в доходы». С каждым годом акция набирает всё большую популярность среди населения, что позволяет собрать большее количество вторичного сырья для переработки.

Пропаганда экологических знаний велась в течение года и на общегородских мероприятиях: День Победы, праздновании Ураза-Байрам и Масленицы, праздник Двора, фестиваль «Добрый Нижнекамск», открытие елочного городка в парке «Велики» а также во время хоккейного экоматча и экоуроков, проводимых совместно с ПАО «НижнекамскНефтехим – СИБУР» и др. (Абдрахманова Г.М., Гришина О.И., Кондратенко В.А., Кочурова Ю.С., Шайхутдинова Е.М., Бергутова Р.Ф., Хатбуллина Г.Ф., Башкирова О.А., Антонова Е.В., Набиуллина Ф.В. Ихсанова Ч.К., Ситдииков А.З., Куртаева Н.А.)

В рамках **работы по профилактике правонарушений и детского травматизма** с обучающимися проводятся индивидуальные беседы по отдельным проблемам и коллективные беседы по профилактике правонарушений. На вводных занятиях при проведении инструктажа по технике безопасности обязательно повторяются правила дорожного движения, правила поведения на экскурсиях.

Ежегодно в начале учебного года проводятся месячники «Внимание – дети!» и «Экстремизму – нет!», в рамках которого проводятся беседы на тему профилактики заведомо ложных сообщениях об актах терроризма. Согласно приказам управления образования НМР РТ, перед каникулами проводится «Неделя безопасности», в рамках которой педагоги с обучающимися проводят беседы «Правила поведения на дороге и в транспорте», игры «В стране дорожных знаков», а также организывают просмотр социальных видеороликов с портала sakla.ru. В фойе центра оформляются тематические информационные стенды.

Для достижения целей **здоровьесберегающих технологий** в центре активно проводятся мероприятия на открытом воздухе - веселые-старты, игры и экскурсии на общественные пространства города, проводится День здоровья. Не забывают педагоги и о физкультминутках во время перемен между занятиями.

В 2023/2024 учебному году был проведен ряд мероприятий, направленных на **воспитание чувства патриотизма** и любви к своей стране и ее истории. Педагоги знакомят ребят с историей своей Родины, пробуждают в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни города.

Обучающиеся объединений ДЭБЦ ежегодно изготавливают поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы (Гришина О.И., Антонова Е.В., Ахметова В.Н.). В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания педагогами проводятся тематические беседы (Абдрахманова Г.М., Ситдикова А.З., Гришина О.И., Семенова Л.А., Башкирова О.А., Кондратенко В.А., Семенова Л.А., Куртаева Н.А.).

Подводя итог организационно-воспитательной работы за 2023/2024 учебный год, можно отметить хорошую и слаженную работу педагогов центра. Живые уголки Детского эколого-биологического центра посетили около 850 детей в возрасте от 5 до 17 лет (отв. Набиуллина Ф.В., Шайхутдинова Е.М.). Охват детей посредством профориентационных и образовательных экскурсий составил более 650 человек. Общими усилиями было проведено более 150 мероприятий различного уровня с общим охватом 27353 человек:

уч.год	всерос	Респу	муниц	Локаль	мероприятия	охват
	.	б.	.	но	в	участников
				(центр)	объединения	
					х	
2023/24	7	6	31	48	67	27353
2022/23	5	7	28	63	65	26863

## 6. Анализ системы управления

Чтобы обеспечить развитие Детского эколого-биологического центра, удовлетворять потребности детей, родителей, общества и государства во всех видах услуг на более

высоком качественном уровне, проявляется необходимость модернизации управленческой деятельности, применения новых подходов.

В ДЭБЦ высшим руководящим органом является *педагогический совет*. В 2023-2024 учебном году проведено 4 педсовета по темам: «Основные направления и содержание деятельности Центра в 2023-2024 учебном году»- август; «Имидж Центра как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса «Качество образования и воспитания как основной показатель работы Центра за первое полугодие 2023-2024 учебного года» - январь; «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива Центра за 2023-2024 учебный год»-май.

В течение отчетного периода проводились заседания *административного совета*. На этих совещаниях обсуждались такие вопросы, как:

- планы работы на неделю, месяц (планирование, итоги, анализ);
- проведение массовых мероприятий для детей, педагогов, родителей (планирование, распределение поручений, обсуждение сценариев и анализ);
- работа методической службы;
- организация тематического и текущего контроля (распределение поручений, обсуждение итогов);
- знакомство с нормативными документами вышестоящих организаций федерального, регионального и муниципального уровня;
- обсуждение локальных актов и прочих документов ДЭБЦ;
- подготовка отчетной документации в УО.

Вопросы, поднимаемые на административных совещаниях, позволяют вовремя предоставлять педагогам необходимую информацию и принимать необходимые управленческие решения.

Управленческая деятельность в МБУДО «Детский эколого-биологический центр» осуществляется на достаточном уровне, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, документация ведется в соответствии с нормативными требованиями, система управления находит свое выражение в результатах труда педагогического коллектива, обеспечивает ее развитие и постоянную динамику.

### **6.1. Внутриучрежденческий контроль**

С целью совершенствования деятельности ДЭБЦ, повышения профессионального мастерства всех категорий работников (административного, педагогического, технического и вспомогательного персонала), улучшения качества образовательного процесса администрация ДЭБЦ организует внутриучрежденческий контроль. В 2023-2024 учебном году внутриучрежденческий контроль проводился с использованием следующих методов:

- анализ документации;
- посещение занятий педагогов;
- анализ электронных журналов в сети Навигатор;
- собеседование, опрос;
- ; • анализ сайта ДЭБЦ;
- рейды по кабинетам.

Задачи внутриучрежденческого контроля заключаются в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов в ДЭБЦ, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости в объединениях, проверять исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДЭБЦ, оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, совершенствовать качество воспитания и образования обучающихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля и др.

По результатам внутриучрежденческого контроля были составлены аналитические справки, приказы, справки о результатах внутреннего контроля, даны соответствующие рекомендации.

Анализ итоговой документации внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод, что, в целом, педагоги Детского эколого-биологического центра добросовестно относятся к своим обязанностям: исправно оформляют и ведут документацию строгой отчетности, занятия проводят по расписанию с соблюдением необходимых требований к методической, организационной составляющим занятия, работают над поддержанием нормативной наполняемости объединений и сохранностью контингента, стремятся к повышению качества знаний и умений обучающихся, к развитию и совершенствованию их ключевых компетенций. Занятия разнообразны по содержанию, интересны для обучающихся. Рекомендации, данные педагогам по итогам просмотренных занятий, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обеспечение включенности каждого обучающегося в деятельность на всех этапах занятия за счет правильно подобранных форм. В ходе внутриучрежденческого контроля также установлено, что:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ДЭБЦ на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в ДЭБЦ имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план в основном выполняется, программы пройдены;
- педагоги на занятиях развивают у обучающихся экологическую культуру, мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении обучающихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие экологическое мышление, творческое воображение детей.

Проведенный анализ управленческих отношений в учреждении показал, что в этой сфере необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за:
  - качеством преподавания;
  - соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно - воспитательной работы.

4. Постоянно проверять выполнение всех пунктов плана работы ДЭБЦ и принимаемых управленческих решений.
5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
6. Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Помимо административного контроля в ДЭБЦ доступен контроль со стороны общественности. У всех участников образовательного процесса есть возможность оценить качество предоставления ДЭБЦ образовательных услуг через прохождение анкетирования.

## **7. Работа с социумом**

### **7.1. Работа с родителями**

Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в Детском эколого-биологическом центре построены на основе свободы выбора. Актуальным становится вопрос о способах привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

Актуальность работы с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители обучающихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Целью данной работы является формирование эффективной системы взаимодействия ДЭБЦ с родителями (законными представителями), детьми, способствующей достижению воспитательных задач.

Задачи:

- организовать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности ДЭБЦ;
- стимулировать вовлечение родителей (законных представителей), членов семьи в воспитательные, развлекательные, экологические мероприятия, акции и конкурсы.
  - проанализировать полученные результаты различных мероприятий с целью добавления, расширения консультативной, методической, педагогической базы.

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся и широко используемых в Центре:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- мастер-классы для родителей;
- выставки творческих работ;
- конкурсы;
- информационные стенды.

Одним из традиционных методов является организация Дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями обучающихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности объединений, для демонстрации достижений обучающихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности данной работы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную функции взаимодействия с семьёй.

## **7.2. Работа с информационными ресурсами Детского эколого-биологического центра (сайт, социальные сети)**

Целью сайта любого образовательного учреждения является его представительство в единой системе сайтов образовательных учреждений, в нашем случае это Информационная система «Электронное образование Республики Татарстан», а также создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основные задачи работы сайта Детского эколого-биологического центра:

- достоверное и оперативное представление информации о ДЭБЦ;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности ДЭБЦ, формирование целостного позитивного образа учреждения;
- динамичное развитие внешних связей ДЭБЦ;
- представление достижений ДЭБЦ;
- доступ сотрудников, обучающихся и их родителей к информационным ресурсам ДЭБЦ для повышения эффективности образовательной деятельности.

Сайт ДЭБЦ является основным источником актуальных сведений об организации, поэтому выявляемые в процессе анализа недочеты своевременно устраняются. Все изменения, касающиеся документационной составляющей, размещались в срок, новостная информация обновляется еженедельно. Таким образом, основная работа на портале «Электронное образование» в этом учебном году была направлена на ведение сайта Детского эколого-биологического центра в соответствие с необходимыми требованиями. Одновременно с этим расширялись функциональные возможности сайта для налаживания оптимального режима обратной связи администрации и сотрудников ДЭБЦ с потребителями образовательных услуг и педагогической общественностью. Оперативно и объективно осуществлялось информирование общественности о деятельности Детского эколого-биологического центра. То есть основная задача – формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения с помощью образовательного сайта ДЭБЦ – была достигнута. Также, своевременно происходило информирование граждан о планируемых мероприятиях ДЭБЦ и создавались условия для взаимодействия как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров Центра. В соответствии с нормативными требованиями, регулярно шло обновление материалов раздела «Методические документы,

обеспечивающие образовательный процесс в ДЭБЦ». Благодаря этому происходил обмен педагогическим опытом и осуществлялось стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся. На протяжении нескольких лет ДЭБЦ имеет публичную страницу в социальной сети ВКонтакте. Создание страницы было одним из требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 № 2523-р. На основании этих двух документов была создана публичная страница Детского эколого-биологического центра. Страница наша также является официальной, подтверждена через регистрацию на госуслугах и имеет статус госпаблика. Рядом с названием нашего учреждения стоит отметка «госорганизация». Страница «ВКонтакте» является дополнительным источником информации о ДЭБЦ. В ней публиковалось в ней не менее 3 постов в неделю. Посты подкреплялись качественными фото и видеоматериалами. И наконец, в этом учебном году Детский эколого-биологический центр начал вести свою деятельность на новой для нас платформе Сферум. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с 51 постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком». На данный момент Детский эколого-биологический центр, как организация, подключен к платформе Сферум и началась работа по добавлению педагогов ДЭБЦ в наше сообщество. Сейчас из 22 основных педагогических работников в сообщество включено 22 человека. Также-3 чата на платформе Сферум. Большая работа по организации и налаживанию работы на платформе Сферум – это основная задача работы в сфере электронного образования на следующий учебный год.

### **7.3. Взаимодействие с общеобразовательными организациями, СМИ, социокультурным пространством города**

В ДЭБЦ сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями города, республики и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
Управление образование ИК НМР РТ	- нормативно-правовое и информационно - методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования; - организация и проведение конкурсов для обучающихся, а также конкурсов профессионального мастерства педагогических работников
Казанский (Приволжский) Федеральный	- повышение квалификации через курсы;

университет, Казанский Государственный институт культуры, РЦВР, РОЦ, МОиН РТ	- совместная организация стажерских площадок; - совместная организация конкурсов
Средства массовой информации	- освещение содержания деятельности ДЭБЦ, популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.
Сотрудничество образовательными организациями различных типов и видов	- реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования на базе школ НМР РТ; - организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; - реализация экологических мероприятий
ГКУ «Нижекамское лесничество»	- совместная организация и проведение природоохранных мероприятий
ПАО «Нижекамскнефтехим»-СИБУР	- совместная организация и проведение природоохранных мероприятий
Госкомитет по биоресурсам РТ	- совместная организация и проведение природоохранных мероприятий
Нижекамский филиал КИУ им. В.Г. Тимирязова	- совместная организация и проведение природоохранных мероприятий, экологических конференций

## **8. Анализ методической деятельности ДЭБЦ**

### **8.1. Обеспечение реализации образовательных программ дополнительного образования детей**

В этом учебном году была начата инвентаризация и оптимизация ДООП, которые реализуется в нашем центре. Эту работу вела методист Бергутова Р.Ф. Все наши КУГи были приведены в соответствие с нормативными документами. Осталось привести в соответствие сами программы.

На сегодняшний день в нашем банке 23 программы естественнонаучной направленности, 2 программы - туристско-краеведческой направленности, 6 программ художественной направленности и 1 программа технической направленности.

Методисты Башкирова О.А. и Набиуллина Ф.В. в ежедневном формате проводили методическое сопровождение педагогов-совместителей: помощь при заполнении журналов, оформлении списков и личных дел обучающихся, организации участия в конкурсах и контроль за сдачей учебно-методической документации.

### **8.2. Работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта:**

организация участия педагогов центра в научно-практических конференциях, фестивалях, стажировочных площадках, методических семинарах, конкурсах, организуемых в республике, городе, центре.

В этом году наш центр организовал выездной муниципальный практико-ориентированный семинар «Особо охраняемые природные территории как ресурс в системе формирования экологической культуры школьников», который прошел в визит-центре национального парка «Нижняя Кама». Всего в семинаре приняли участие 33 педагогических работника нашего центра – 13 штатных и 20 совместителей. В рамках семинара участникам была представлена эколого-познавательная экскурсия по экспозициям музея природы. На нем выступили Волкова А.В., заведующий отделом с темой «Практика использования ресурсов Национального парка в учебной и исследовательской деятельности». И Романько Э.Н., учитель биологии с темой «Из опыта сотрудничества СОШ 27 города Нижнекамска с Национальным парком «Нижняя Кама» по вопросам экологического воспитания учащихся».

Методист Башкирова О.А. выступила на тему «Реализация воспитательного потенциала экологического образования во внеурочной деятельности» на заседании секции муниципального методического объединения учителей биологии в рамках августовской педагогической конференции НМР РТ. Педагог Абдрахманова Г.М. выступила на секционном заседании педагогов дополнительного образования «Образовательное пространство муниципалитета – реалии, проблемы, перспективы развития» в рамках муниципальной августовской конференции «Образование в Нижнекамском муниципальном районе: ключевые задачи, нравственные ориентиры, качественные показатели».

Также в рамках августовской конференции на семинаре учителей биологии выступили Башкирова О.А., Романько Э.Н., Зиганшина Р.Р. и Набиуллина Г.Н.

Педагоги Башкирова О.А., Абдрахманова Г.М., Бергутова Р.Ф. и Хатбуллина Г.Ф. приняли активное участие со своими выступлениями и публикациями в республиканской научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: вызовы современности, ресурсы и стратегии развития» на базе Кванториума. А педагог-совместитель Шульга Г.А. организовала выставку в рамках мероприятия.

Бергутова Р.Ф., Абдрахманова Г.М. и Кочурова Ю.С. выступили на региональном практико-ориентированном семинаре «Реализация задач концепции развития дополнительного образования до 2030 года: презентация практик в ключе современных трендов», Антонова и Гришина привели мастер-класс в рамках семинара.

Бергутова Р.Ф. и Кочурова Ю.С. 29-30 ноября 2023 приняли участие в X Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей по теме «Дополнительное образование детей в целях устойчивого развития: человек, экономика, страна, мир».

Педагоги-совместители Шульга Г.А., Маврина Ю.А., Абанина С.М. и Гайфуллина Л.Р. выступили на IV Республиканской научно-практической конференции на тему «Тенденции развития образования XXI века».

Башкирова О.А. и совместитель Набиуллина Г.А. приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции учителей биологии со стендовым докладом на тему «Современные тенденции формирования экологического мировоззрения школьников в системе дополнительного образования».

Методист Бергутова Р.Ф. приняла участие на Республиканском круглом столе "Траектория развития детского технического творчества в дополнительном образовании" с выступлением на тему "Проблемы внедрения изобретательских технологий в систему образования".

Кочурова Ю.С. прослушала вебинар «Детская проектная деятельность: трудный рецепт легких успехов». Вебинары на темы «Экопросвещение и эко-волонтерство: проектная деятельность и игры для обучающихся», «Однолетние растения от А до Я» прослушала Ситдикова А.З.

Наши методисты регулярно делятся своим профессиональным опытом, принимая участие в качестве членов жюри. Набиуллина Ф.В. является председателем жюри Республиканской конференции «Жизнь в стиле Эко» в секции «Экология» (г. Заинск). Башкирова О.А. приняла участие в комиссии по проверке олимпиадных работ школьников 5-11 классов по биологии, (а также Романько Э.Н., Евдокимова Н.Б. и Зиганшина Р.Р.), была разработчиком заданий муниципальной олимпиады школьников по географии для 5-6 х классов, является членом комиссии по проверке олимпиадных работ республиканской олимпиады по дисциплине «Естествознание» на базе колледжа нефтехимии и нефтепереработки им. Лемаева, а также членом жюри в VIII Региональной научно-практической конференции «Мы - будущее XXI века». Хатбуллина Г.Ф. – член жюри в межрегиональном конкурсе книжек-самоделок по экологии. Бергутова Р.Ф. была экспертом в республиканском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений, посвященный Году педагога и наставника «Педагог года - 2023», на III Межрегиональном профориентационном архитектурно-дизайнерский форуме имени академика Б.Р. Рубаненко и олимпиаде по черчению среди 10-11 классов.

В последние годы набирают популярность различные диктанты. Цель у них одна – просвещение и популяризация грамотности в той или иной области. Педагог, как известно должен быть всесторонне образован. 19 ноября 2023 года прошла ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант», ставшая ежегодной и традиционной для нашего центра. Цель акции - популяризация географических знаний и повышение интереса к изучению географии. В диктанте приняли участие 631 человек. Методист Башкирова О.А. провела разъяснительную работу в методических объединениях географов и биологов. В итоге было зарегистрировано 17 закрытых площадок. Остальные желающие проходили диктант самостоятельно онлайн в течение 10 дней.

Одним из наиболее значимых направлений методической работы являются публикации. Они учитываются при аттестации педагогов и методистов как на высшую, так и на первую квалификационную категорию. Методические публикации отражают практический опыт работы педагога, его методические разработки, конспекты занятий, анализ методов и приемов работы, применяемых на практике.

В этом году мы дважды курировали выпуск электронного журнала «Образование НМР». Первый выпуск в начале учебного года был посвящен дополнительному образованию. В этот выпуск вошли статьи от учреждений дополнительного образования («Дворец творчества имени И.Х. Садыкова», «Детская школа искусств «Тамчылар», СДЮТиЭ, Кванториум). От нашего центра была подготовлена статья директора Хуснуллиной Г.Ф. «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Детского эколого-биологического центра. Реализация мероприятий Года педагога и наставника – 2023».

Мартовский выпуск был посвящен преимущественно естественнонаучным дисциплинам и не только. Свои материалы подготовили Хатбуллина Г.Ф., Абдрахманова Г.М., Башкирова О.А., Луцкова Р.Ф., Кочурова Ю.С., Набиуллина Ф.В., Бергутова Р.Ф., а

также педагоги-совместители: Тищенко О.В., Шадренкова О.В., Баранова Н.И., Нурмухаметова Э.В., Миннеглиева Л.Р., Симачкова Л.М., Яковлева Е.Н., а также учителя других ОО НМР.

Абдрахманова Г.М. опубликовала статью «Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры и воспитании личности ребенка» в сборнике материалов IX Всероссийской конференции по экологическому образованию «Образование 2030. Учиться и действовать».

Педагог Башкирова О.А. опубликовала статью «Аквариум-модель экологической системы водоема», Бергутова Р.Ф. - «Социализация и профориентация обучающихся в условиях образовательной среды», Набиуллина Ф.В. – методическую разработку «Слет натуралистов» во всероссийском сетевом издании «Интеллект».

Статья «Профессиональная ориентация школьников в условиях Детского эколого-биологического центра г. Нижнекамск» вышла у Куртаевой Н.А. в муниципальном сборнике по профориентационной работе.

Педагоги Симачкова Л.М., Каримова Н.В., Трухина Н.В. Нурмухаметова Э.В., Яковлева Е.Н. опубликовали свои материалы на Всероссийском образовательном портале «Продленка» с темами «Науки о природе. Экологические науки», тесты по окружающему миру по теме «Весна», «День Моржа».

Продолжается подбор и рассылка конкурсов различного уровня, соответствующие программам педагогов. Эту работу ведет методист Луцкова Р.Ф.

Для образовательных организаций Нижнекамского муниципального района в течение учебного года подготовлены, разработаны и проведены уже ставшие традиционными экологические конкурсы:

- «Встреча зимующих птиц» - приняли участие 80 детей;
- «Каждой пичужке - кормушка» – было принято 64 работы;
- «Дендрограффити на защите леса» - 100 участников.

На региональном этапе всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» методист Луцкова Р.Ф. заняла III место в номинации «Дидактический материал для проведения занятий на базе ботанических садов». Также она выступила по теме «Экологическое образование в условиях сельской школы» на республиканском слете Юных Натуралистов в республиканском экологическом конкурсе «Заповедными тропами» и получила III место.

Абдрахманова Г.М. получила диплом за I место на педагогическом конкурсе профессионального мастерства «Основы экологической культуры» и диплом I степени в конкурсе методических разработок «Мастерская профориентации». Кочурова Ю.С. заняла I место на региональном конкурсе методических разработок «Творчество. Сотрудничество. Поиск».

Бергутова Р.Ф. получила диплом I степени на II Республиканском конкурсе методических разработок «Методическая сокровищница» в номинации «Лучшая педагогическая практика».

Наши педагоги традиционно становятся призерами таких творческих конкурсов как «Дары осени», «Экомастерилка», «Отблески жаркого лета», «Чудеса своими руками», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Рукотворный мир», «Разноцветные капли», «Мозайка творчества». Это Антонова Е.В., Башкирова О.А., Гришина О.И., Набиуллина Ф.В. и др.

Дипломом 3 степени муниципального фотоконкурса «Я в педагогике нашел свое призвание», посвященный Году наставника была награждена работа педагогов Хуснуллиной Г.Ф., Орловой Е.М. и Семеновы Л.А.

Наши педагоги еще и активные участники различных творческих и профильных мастер-классов – в рамках педагогических, а также праздничных мероприятий. Это хороший способ обучения и оттачивания практических навыков. «Пластилиновые истории» на День открытых дверей центра, «Мини панно в технике тиснение по фольге» на День Матери, «Крышки малышки» для болельщиков хоккейного матча, «Милашки-черепашки» на новогодних каникулах, лаборатория Экоши на ЭКО-сейшн «Будь природе человеком», «Вторая жизнь предмета» в рамках эконедели, мастер-класса для педагогов «Использование игровых приемов на уроке окружающего мира» (Каримова Н.В.). Вот далеко неполный список того, чем нам удалось поделиться в течение учебного года.

Педагоги-совместители Шульга Г.А., Яковлева Е.Н., Нурмухаметова Э.В., Каримова Н.В. и Трухина Л.В. приняли участие в выставке в рамках семинара для директоров образовательных организаций НМ РТ «Школа и учреждения дополнительного образования-партнеры в образовательно-воспитательном пространстве».

Педагоги-совместители показали свои занятия для методистов нашего центра: Антохина К.И. по теме «Заповедные территории Республики Татарстан», Евстафьева Л.М. по теме «Помощь птицам», Иванова С.Х. по теме «По страницам Красной книги», Зиганшина Р.Р. «Заповедники и заказники», Глебова Т.С. по теме «Голоса птиц», Каримова Н.В. по теме «Национальный парк Нижняя Кама», Трухина Л.В. по теме «Поможем зимующим птицам».

### **8.3. Повышение профессионального мастерства:**

- сопровождение аттестации педагогических работников;

В этом учебном году аттестационные мероприятия проходили по Новому порядку проведения аттестации. Заявительную аттестацию педагогических работников прошли 2 человека. Педагог дополнительного образования Кондратенко В.А. подтвердил высшую квалификационную категорию по упрощенной процедуре. Педагог Набиуллина Ф.В. – подтвердила первую квалификационную категорию по обновленной документации.

- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации.

Согласно плану прохождения курсов повышения квалификации, были пройдены курсы по следующим программам:

- Шайхутдинова Е.М. в апреле 2024 года в очно-дистанционном формате в ГАОУ ДПО "Институт развития образования РТ", г. Казань по теме «Инновационные форматы работы руководителей методических объединений, педагогов-методистов в контексте реализации образовательной политики» в общем объеме 56 часов. Курс по первой медицинской помощи тоже пройден.

- Абдрахманова Г.М. - с 20 по 31 мая в очно-дистанционном формате на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, г. Казань по теме «Эффективные

методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (в том числе 16 часов оказание первой помощи)» в общем объеме 72 часа;

- Волкова А.В. и Башкирова О.А. – прошли курс по теме «Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» в объеме 72 часов;

- Кочурова Ю.С. в дистанционном формате прошла сразу два курса по 72 часа в Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по темам: «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта» и «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

- Школы профессионального мастерства педагога: всеобучи, индивидуальное сопровождение педагогов, наставничество

В течение года были проведены методические всеобучи в рамках работы Школы профессионального мастерства педагога на следующие темы:

- Разъяснения по обновленному Порядку проведения аттестации педагогических работников – Хатбуллина Г.Ф.;

- Ведение нормативной документации педагога дополнительного образования – прошло два всеобуча: для штатных педагогов и для педагогов-совместителей – Бергутова Р.Ф.;

- Правила оформления в Навигаторе раздела «Образовательная программа»;

- Правила оформления ДООП.

Кроме того, в связи с тем, что 2023 год в РФ был объявлен Годом педагога и наставника были проведены следующие методические мероприятия:

- торжественное мероприятие в центре «День знаний» на 1 сентября;

- посещение с коллективом Музея образования НМР «Листая страницы летописи Образования...»;

- в честь Дня учителя – корпоративная поездка в город Чистополь;

- педагогические чтения, посвященные 105-летию педагога Василия Сухомлинского (Куртаева Н.А.);

- лекции в рамках сотрудничества с центром медицинской профилактики на темы «Профилактика ОРВИ и гриппа в сезон простуд», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Профилактика заболеваний суставов».

- и состоялось торжественное закрытие Года педагога и наставника на педсовете.

#### **8.4. Наградная культура**

Почетной грамотой МО «НМР» РТ награждена педагог дополнительного образования Абдрахманова Г.М. Благодарственным письмом УО в честь юбилея награжден педагог дополнительного образования Кондратенко В.А.

## 9. Заключение

Анализ работы Детского эколого-биологического центра за 2023- 2024 учебный год позволил сделать следующие выводы - деятельность коллектива ДЭБЦ ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции развития дополнительного образования детей. Педагогический коллектив и администрация Центра максимально использовали все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия объединений, поощрения новых идей и начинаний и добились определенных управленческих и образовательных результатов:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих актов и своевременная корректировка нормативных документов.

2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).

3. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей, привлечения внебюджетных источников финансирования для обучающихся предоставляются платные образовательные услуги.

4. Выполнение муниципального задания в течение 2023 года в части наполняемости и количественного состава обучающихся составило 100%.

5. ДООП реализованы практически в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы ДЭБЦ, и запросам участников образовательного процесса.

6. Педагогический коллектив учреждения стабилен. Высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.

7. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Центре, согласно всем необходимым требованиям и нормативам.

8. Обеспечена информационная открытость учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

9. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

10. Образовательный процесс в ДЭБЦ способствует:

- формированию знаний и умений детей в различных областях знаний;
- экологическому, патриотическому, нравственному, экономическому воспитанию подрастающего поколения;
- формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья детей.

11. Многолетний опыт взаимодействия ДЭБЦ с социальными партнерами (Нижнекамское лесничество, СИБУР, КИУ, ЗТУ, Госкомитет по биоресурсам РТ) помогает сделать образовательно-воспитательный процесс более многогранным, интересным, а также говорит о востребованности ДЭБЦ и его роли в воспитании экологической культуры молодого поколения.

12. Обобщение и распространение передового опыта педагогической деятельности на городском, республиканском, всероссийском, международном уровнях осуществляется через участие в стажировочных площадках, семинарах, размещение методической продукции в печатных изданиях, на интернет-порталах.

13. Система руководства и управления ДЭБЦ обеспечивает достижение поставленных целей. Реально получаемые образовательные результаты соответствуют прогнозируемым.

### **9.1. Задачи и перспективы развития:**

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;
- максимальное удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- развитие информационной образовательной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, оснащение учреждения современными техническими средствами обучения для реализации образовательного заказа. Приоритетные направления развития в части предоставления образовательных услуг.

С целью улучшения работы по охвату граждан дополнительным образованием поставлены следующие приоритетные задачи и направления:

- увеличение форм работы с родителями (заинтересованность родителей или их законных представителей), в том числе проведение мониторинга потребностей и интересов детей и родителей;
- расширение спектра образовательных услуг на базе Детского эколого-биологического центра и общеобразовательных организаций города;
- совершенствование содержания ДООП;
- внедрение в образовательный процесс дистанционных форм и цифровых технологий;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- вовлечение педагогов и обучающихся в участие в конкурсные мероприятия.